



มาตรฐานสถานศึกษา

และแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน
สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

www.facebook.com/101weluwan



www.wlw101.ac.th



043-511577





ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ให้ใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบให้ควรดำเนินการตาม มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ให้ใช้เป็นเป้าหมายในการจัด การศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายใน จึงเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

 ผู้เห็นชอบ
(นางธนิศา กุลสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสุวิชา ตรีนาจ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี
	ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
	ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
	ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
	ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ทุกรายวิชาระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถตอบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (โครงการ, ชิ้นงาน, ผลงาน) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน ทุกรายวิชา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ข้อ ๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ข้อ ๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
	ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๒๐) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๒๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ข้อ ๒๒) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๕ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ข้อ ๒๔) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ข้อ ๒๕) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๒๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดี
	ข้อ ๒๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๒๙) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๓๐) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกีฬาภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ข้อ ๓๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี
	ข้อ ๓๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ	ร้อยละ ๘๕ ระดับดี

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์	ร้อยละ ๘๕ ระดับดี
	ข้อ ๓๕) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ข้อ ๓๖) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ข้อ ๓๗) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและ มีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเลิศ ดี
	ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา	ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของ สถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร)	ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของ จำนวนโครงการ/กิจกรรม	ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพ ภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดย ใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ข้อ ๔๓) สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุก กลุ่มตามศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ	ข้อ ๔๔) ครูและบุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ข้อ ๔๕) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ข้อ ๔๙) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ
	ข้อ ๕๐) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในและภายนอก และมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ข้อ ๕๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๕๒) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๕๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดเรียนรู้โดยใช้วิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ข้อ ๕๔) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ข้อ ๕๕) ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๕๖) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ข้อ ๕๗) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๕๘) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ดำเนินการออก เยี่ยมบ้านผู้เรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง
	ข้อ ๕๙) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
	ข้อ ๖๐) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำ ความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนเทศบาลกำหนดต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๐
บทบาบทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕๒

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗	
คำสั่งแต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรครู ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
วิเคราะห์ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ และประมาณการค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอก และประเด็นพิจารณาการประเมิน	
คุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา	
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
ผลลัพธ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ได้ใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้ เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนา คุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง มาตรฐานการศึกษาจึงเป็น จุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการ เปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ **ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา** เน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล **ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา** หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา **ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร** ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ** สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

๑. เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. โครงสร้างของเอกสารประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ และส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๔.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๔.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่นๆ ดำเนินการแทนได้

๔.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด มี นางสุวิชา ตรีนาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นายพงศกร อนุพันธ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๗/๒ ถนนเทวาภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๑๕๗๗ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จัดการเรียนการสอน ในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นโรงเรียนของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่จัดตั้งขึ้นลำดับที่ ๖ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เพราะผู้ปกครองนักเรียนชาวคุ้มวัดเวฬุวัน ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนที่ห่างไกลเสี่ยงอันตรายจากการคมนาคม เมื่อโรงเรียนชุมชนหนองหญ้าม้าได้รับงบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท (หกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม คณะผู้บริหารเทศบาลในขณะนั้น ซึ่ง นายธงชัย เกษมทรัพย์ เป็นนายกเทศมนตรี นางสมพิศ ทรัพย์ศิริ เป็นเทศมนตรี ฝ่ายการศึกษา เห็นความเดือดร้อนของประชาชน ชาวคุ้มวัดเวฬุวัน ที่ต้องส่งลูกหลานไปเรียนที่ห่างไกล ประกอบกับคุ้ม

วัดเวฬุวัน เป็นคัมภีร์ใหญ่ที่มีประชากรมากพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนขึ้นประจำคัมภีร์เพื่อบรรเทา ความเดือดร้อนให้กับผู้ปกครองนักเรียน จึงตัดโอนงบประมาณของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า ซึ่งขณะนั้นมีอาคารเรียนพอเพียงอยู่แล้ว เทศบาลจึงก่อสร้างโรงเรียนในบริเวณวัดเวฬุวัน ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์ที่ดินจาก พระครูวิจิตรธีรคุณ เจ้าอาวาสวัดเวฬุวันและทายาททายิกา ตลอดจนประชาชนชาวคัมภีร์ โดยตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน”

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันอยู่บริเวณวัดเวฬุวัน ถนนท้าวภิบาล ห่างจากสำนักงานเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดประมาณ ๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประชากรหนาแน่น เศรษฐกิจไม่เพียงพอกับรายจ่ายเป็นสังคมกึ่งชนบท มีประเพณีที่สำคัญของชาวคัมภีร์ตั้งขึ้นโดยทางราชการ เช่น งานประเพณี บุญผะเหวด ประเพณีแห่เทียนพรรษา งานกวนข้าวทิพย์ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ การศึกษา ของประชาชนอยู่ในระดับปานกลาง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ ประตูลูกเต๋า



สีประจำโรงเรียน

สีเขียว ซึ่งหมายความว่า ความสามัคคี – ร่มเย็น

คำขวัญโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม นำสามัคคี มีวินัย เป็นคำขวัญที่โรงเรียนได้ยึดถือเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

ปรัชญา

“พัฒนาความรู้ ควบคู่การกีฬา พัฒนาอาชีพ นาฏศิลป์ ดนตรี สร้างความดีด้วยคุณธรรม นำไปสู่ความเป็นสากล”

วิสัยทัศน์

“ยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการสอนครู สร้างโอกาสในการเรียนรู้ สู่วิถีความพอเพียง เคียงคู่การจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม”

เอกลักษณ์

“การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา”

อัตลักษณ์

“เป็นคนดี มีวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี สู่วิถีพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาองค์ความรู้ และมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการศึกษาตามหลักสูตร สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ภาครัฐเอกชนและท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความสามารถ ตามความสนใจ สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อพัฒนาศถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่ายและท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา โปร่งใสตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม สู่ความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา บูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารการศึกษา และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดมุ่งหมาย ๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความสามารถ ตามความสนใจ สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพ บูรณาการความรู้รอบด้าน ผสานทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดการศึกษาส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับเมืองร้อยเอ็ด สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศตามความสนใจเฉพาะด้านแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม สู่ความพอเพียง

จุดมุ่งหมาย ๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียน ส่งเสริมระเบียบวินัย ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตพอเพียง สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมมีสุขภาพของผู้เรียนและรณรงค์ป้องกันปัญหาสิ่งเสพติด ในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดมุ่งหมาย ๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา บูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย ๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความสนใจ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมการศึกษา งานประชาสัมพันธ์ และความ
ดีเด่นสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและ
นอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนางานทะเบียนและข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารการศึกษา และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย ๕ เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่ายและท้องถิ่น มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการบริหาร
จัดการศึกษาโปร่งใสตรวจสอบได้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย พร้อมบริการ
ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ จัดระบบการบริหารงบประมาณและบริการเป็นระบบ โปร่งใสตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ จัดทำรายงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวสุวิชา ตรีนาจ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๘๕๖๑๐๔๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายพงศกร อนุพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๘-๐๔๑๐๔๐๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘
จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางเบญจรัตน์ รุจิเวทวงศ์	๔๘	๒๘	คศ.๓	คป.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๒	นางสาวน้ำฝน ปามาขัง	๔๙	๒๖	คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๓	นางรำไพพรรณ เวียงสมุทร	๔๗	๒๓	คศ.๔	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นางสาวศิริญา ไทวรรณ	๔๑	๑๖	คศ.๒	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๕	นางสาววลัย มุริกันนท์	๓๙	๑๒	คศ.๔	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๖	นางวิมลพรรณ สุประพันธ์	๓๑	๗	คศ.๓	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ภาษาไทย
๗	นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา	๖๐	๓๓	คศ.๓	กศ.ม.	ประถมศึกษา	ต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘	นางธนพร กาญจนหงษ์	๔๘	๒๓	คศ.๓	คม.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	การงานอาชีพ
๙	นางสาวนภาพร ภูมทอง	๕๗	๒๙	คศ.๑	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี	๔๕	๒๑	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	สังคมฯ
๑๑	นายขวัญประชา พลพุทธา	๓๕	๑๑	คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ
๑๒	นางอมรรัตน์ พันระศรี	๓๔	๘	คศ.๔	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ
๑๓	นางสาววรางคณา แต้มพรมรินทร์	๔๐	๑๗	คศ.๒	คม.	บริหารการศึกษา	ต่างประเทศ
๑๔	นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์	๔๔	๑๙	คศ.๓	กศ.ม.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๕	นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง	๕๐	๑๕	คศ.๓	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ
๑๖	นางนิภาพร ลุนบุตร	๔๒	๑๗	คศ.๓	คป.	จิตวิทยาและแนะแนว	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี	๔๓	๑๘	คศ.๓	คป.	เคมี	คณิตศาสตร์
๑๘	นางยุภา พลเยี่ยม	๔๗	๑๙	คศ.๔	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ
๑๙	นางสาวจุฬารัตน์ คำคำ	๕๓	๒๖	คศ.๓	ศศ.ม.	สารสนเทศการสื่อสาร	ต่างประเทศ
๒๐	นางพรณี สุ่มมาตย์	๕๓	๒๖	คศ.๔	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมฯ
๒๑	นายฉลอง จันทร์หนองฮี	๓๓	๖	คศ.๓	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๒	นางสาวนาฏดา พาที	๔๙	๑๙	คศ.๔	ศศ.บ.	ดนตรี-คีตศิลป์ไทย	ศิลปะ
๒๓	นางภาวิณี พลพุทธา	๕๕	๓๑	คศ.๔	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ
๒๔	นางสาวชนากานต์ ร่มศรี	๔๑	๑๖	คศ.๑	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๒๕	นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย	๔๔	๑๙	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒๖	นายพนัธ หมวกทอง	๔๓	-	พนักงานจ้าง	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	ศิลปะ
๒๗	นายรัชพล ภูมิแสนโคตร	๕๐	-	พนักงานจ้าง	วท.บ.	สุขศึกษาพลศึกษา	สุขศึกษาฯ
๒๘	นายปฏิกานต์ พันทวี	๒๗	-	พนักงานจ้าง	ร.ม.	การเมืองการปกครอง	ต่างประเทศ

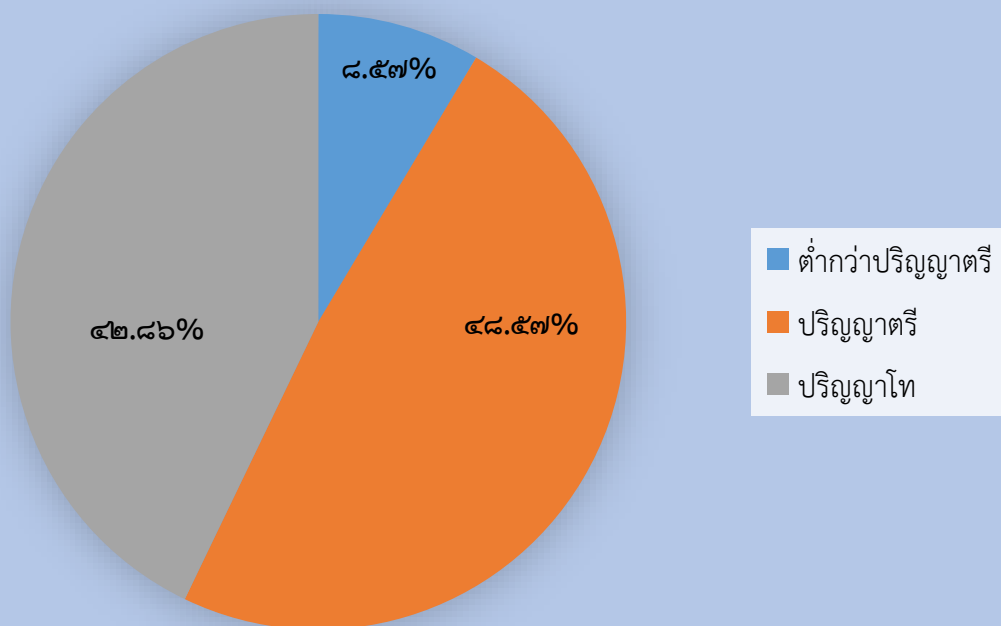
พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววรัญญา สัมฤทธิ์รินทร์	๓๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การเงิน	เงินอุดหนุนฯ
๒	นายจักรพันธ์ นันโท	๒๖	พนักงานจ้างโรงเรียน	วท.บ.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สถานศึกษา
๓	นายองอาจ ไชหิน	๕๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	คณงานทั่วไป	เทศบาล
๔	นายศุภชัย เฉยชมโฉม	๔๘	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	คณงานทั่วไป	สถานศึกษา
๕	นายเวียนสัน เอนกนวล	๕๗	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	คณงานทั่วไป	สถานศึกษา

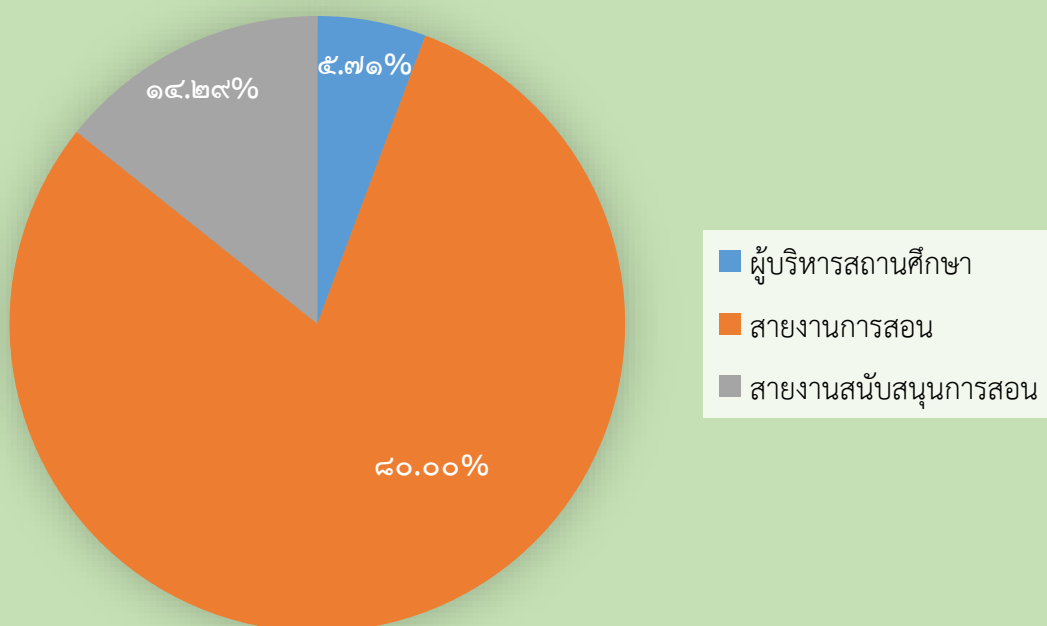
สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๔	๑๑	-	๒๕
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	๒	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๕	๑๓	-	๒๘
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๗	๑๕	-	๓๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



ครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	๕	๑๗.๘๖
ภาษาไทย	๔	๑๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๓	๑๐.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓	๑๐.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒	๗.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๗.๑๔
ศิลปะ	๓	๑๐.๗๑
การงานอาชีพ	๒	๗.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๒๙
รวม	๒๘	๑๐๐.๐๐



๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๗๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน		รวม(คน)
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	
อนุบาล ๑/๑	๑๑	๔	๑๕
อนุบาล ๒/๑	๕	๘	๑๓
อนุบาล ๒/๒	๓	๑๐	๑๓
อนุบาล ๓/๑	๑๐	๗	๑๗
อนุบาล ๓/๒	๙	๑๑	๒๐
รวม	๓๘	๔๐	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๙	๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๒๒	๑๒	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๔	๑๐	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๔	๙	๒๓
รวม	๖๗	๔๔	๑๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๒	๑๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๓	๑๑	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๒	๑๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๒	๑๑	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๕	๑๒	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๒	๑๕	๒๗
รวม	๗๖	๗๒	๑๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๒	๑๓	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๕	๑๒	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๓	๑๓	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐	๑๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๓	๓๖
รวม	๗๓	๖๒	๑๓๕
รวมทั้งหมด	๒๕๔	๒๑๘	๔๗๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘)

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรศึกษาสถานศึกษา(ความสามารถในการสื่อสาร)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	- นับความถี่ระดับดีขึ้น ไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - ปพ.๐๕ - รายงานสรุปโครงการ. โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้านวิชาการ - รายงานสรุปโครงการโครงการ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
			คลินิกภาษา
๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๕	- นับความถี่ระดับดีขึ้น ไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ - รายงานสรุปโครงการโครงการคลินิกภาษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์	ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๗๕	- นับความถี่ระดับดีขึ้น ไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ - รายงานสรุปโครงการโครงการคลินิกภาษา
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- นับความถี่ ผ่าน ทักษะการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม สถานศึกษากำหนด โดยครูประจำชั้น / คิด ค่าร้อยละ	- รายงานผลประเมินด้านการสื่อสาร พื้นฐาน วิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้าน วิชาการ (ป.๔-๖) - รายงานสรุปโครงการโครงการ คลินิกภาษา - รายงานสรุปโครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ (ม.๑-๓) - รายงานสรุปโครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาภาษาจีน(ม.๑-๓) - ปถ.๐๕
	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐	- นับความถี่ระดับดีขึ้น ไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) รายวิชาภาษาอังกฤษ สื่อสาร / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลประเมินด้านการสื่อสาร พื้นฐาน วิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ - ปถ.๐๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา(ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕	- การนับความถี่ ระดับดีขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - ปพ.๐๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐	-การนับความถี่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดและด้านการแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕	-การนับความถี่ ผู้เรียนที่มีผลงาน ชิ้นงาน การถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ	- ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล		เศรษฐกิจพอเพียงได้/ คิดค่าร้อยละ	- แบบบันทึกคะแนน - บันทึกการปฏิบัติการ ครู - โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการนิเทศ การศึกษา - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ทุก
รายวิชาระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ
โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา(ความสามารถในการคิดและ
แก้ปัญหา)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	- การนับความถี่ ผู้เรียน ที่สามารถสร้าง นวัตกรรม (โครงการ, โครงการ, ชิ้นงาน, ผลงาน) ทุกรายวิชา อย่างน้อยปีการศึกษา	- นวัตกรรม(โครงการ, โครงการ, ชิ้นงาน, ผลผลิต) ของผู้เรียน - แบบประเมินผลงาน ผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต		ละ ๑ นวัตกรรม - ค่ายร้อยละ	- บันทึกผลหลังสอน - แบบบันทึกคะแนน - โครงการนิเทศ การศึกษา - โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศงานศิลปะ (ป. ๔-๖) - แบบบันทึกการส่ง ชิ้นงานของครูผู้สอน - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (โครงการ, ชิ้นงาน, ผลงาน) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน ทุกรายวิชา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา(ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/ เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- การนับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินทักษะความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถอ้างอิง	- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา - ปพ.๐๕ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/ เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		แหล่งข้อมูลได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศได้ - คิดค่าร้อยละ	- รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ (ม.๑-๓) - โครงการทะเบียนและ วัดผล
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- การนับความถี่ ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น ไป - คิดค่าร้อยละ	- รายงานสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษา - ปพ.๐๕ รายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา		ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิด ค่าร้อยละ	- แบบ ปพ. ๐๕
	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิด ค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้น	

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		ไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิด ค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	
๒. ผู้เรียนมี ความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ	ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓	- นับความถี่ของ รายวิชาที่มีผลการ ทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-net) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)
๓. ผู้เรียนบรรลุและมี ความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐาน เดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	ผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษร้อยละ ๗๐	- การนับความถี่ รายวิชาหลักสูตรความ เลิศฯ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - แบบ ปพ.๐๕ รายวิชา ในโครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็น เลิศฯ - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
			ความเป็นเลิศกีตาร์ - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศดนตรี- นาฏศิลป์พื้นบ้าน (ป. ๔-๖)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป

ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป

ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป

ข้อ ๒๐) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับดีขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๕	- นับความถี่ได้ศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น - ค่าร้อยละ	- รายงานการจบ การศึกษาและ การศึกษาต่อ - โครงการแนะแนว
๒. ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานการทำงานหรือ งานอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ มีการให้คำปรึกษาและ การพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	- นับความถี่ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกิจกรรมส่งเสริม อาชีพตามหลักสูตรที่ ผู้เรียนสนใจระดับผ่าน ขึ้นไป - ค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศงานกีฬา (ป. ๔-๖) - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศเบเกอรี่ (ม.๑-๓) - แบบ ปพ. ๐๕ - เกียรติบัตร โล่ รางวัล - รูปภาพกิจกรรม - รายงานสรุปโครงการ หลักสูตรส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็น เลิศฯ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๒) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๕ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด (สมศ.) ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ระดับดีขึ้น ไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปพ.๐๕ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - รายงานสรุปโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานสรุปโครงการโรงเรียนแห่งความซื่อตรง - รายงานสรุปโครงการโรงเรียนธนาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๔) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนมีความภูมิใจใน	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่	- แบบรายงานสรุป

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย		เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญและงาน ประเพณีของท้องถิ่น - คิดค่าร้อยละ	โครงการวันสำคัญ - รูปภาพกิจกรรม - โครงการส่งเสริม ความรู้ เปิดประตูสู่ จังหวัดร้อยเอ็ด (ป.๑-๓) - โครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็น เลิศดนตรี – นาฏศิลป์) (ป. ๔-๖)
ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ผู้เรียนชั้น ป. ๖ ร้อย ละ ๘๐	- นับความถี่ ผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา เพิ่มเติมดนตรีพื้นบ้าน ระดับดีขึ้น	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - แบบ ปพ. ๐๕ - รูปภาพ - โล่ รางวัล
ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	- นับความถี่ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - แบบ ปพ. ๐๕ - รูปภาพ - โล่ รางวัล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๕) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น

ข้อ ๒๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี
พื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๒๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ
ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และมีผลการ ประเมินระดับ “ผ่าน” - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปพ.๐๕ - แบบรายงานสรุป. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุว กาชาด - รายงานสรุปโครงการ ปฐมนิเทศนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - รายงานสรุปโครงการ ปัจฉิมนิเทศวันอำลา นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖,ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการทัศน ศึกษานอกสถานที่ - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุป โครงการทัศนศึกษา นอกสถานที่
	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ได้ เข้าร่วมโครงการกีฬา ภายใน - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุป โครงการกีฬาภายใน
	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ได้ เข้าร่วมโครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุป โครงการประชาธิปไตย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”

ข้อ ๒๙) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่

ข้อ ๓๐) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกีฬาภายใน

ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการบริการอนามัยโรงเรียน - แบบสรุปภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ของผู้เรียนรายบุคคล - รายงานสรุปโครงการป้องกันและควบคุมภาวะโภชนาการเกินในนักเรียน - รายงานสรุปโครงการ.โครงการสุชนาใช้ - รายงานสรุปโครงการประกันอุบัติเหตุ - รายงานสรุปโครงการธนาคารขยะรีไซเคิล
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕	- นับความถี่ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานผลการประเมิน SDQ - รายงานสรุปโครงการ.โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียน - รายงานสรุปโครงการเพศวิถี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕	- นับความถี่ ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน	- โครงการกองทุนความดี - ภาพกิจกรรม - Facebook - ข้อมูลสารสนเทศรายห้อง
สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	สถานศึกษา	- ตรวจสอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา	- งานกิจการนักเรียน - โครงการอนามัยโรงเรียน - โครงการเพศวิถี - โครงการรณรงค์และป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา - โครงการแนะแนว - ระบบงานประจำสายชั้น - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ข้อ ๓๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ

ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์

ข้อ ๓๕) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
	☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
	☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ☐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนด

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัดรวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ระดับดี เลิศ	- ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน - สัมภาษณ์	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนปฏิบัติการสัปดาห์ - แผนงบประมาณ - บันทึกการประชุม กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - บันทึกการประชุม ประจำเดือน - ภาพกิจกรรม - คำสั่งปฏิบัติงาน - รายงานสรุปโครงการ ประชุมประจำปี - รายงานสรุปโครงการ ความสัมพันธ์กับชุมชน - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการ สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓๖) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่นโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามวิธีการที่กำหนด คือ

- ประชุมวางแผนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- แต่งตั้งคำสั่ง เพื่อบอกหมายหน้าที่ให้รับทราบ
- กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการศึกษา
- นำเสนอในที่ประชุม เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ รับรองอนุมัติ
- จัดทำรายงานเอกสาร

๓. สถานศึกษาดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อ	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ☐ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ	- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย		ของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ☐ สถานศึกษามีมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ☐ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ ☐ สถานศึกษาจัดทำและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ☐ สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ☐ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ☐ สถานศึกษากำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ☐ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ☐ สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม ☐ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ☐ สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ☐ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ☐ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ☐ สถานศึกษารายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ☐ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	และความคิดเด่นของสถานศึกษา - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ - ภาพกิจกรรม - ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		☐ สถานศึกษานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามวงจร PDCA ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานสรุปโครงการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานสรุปโครงการประชุมประจำเดือน - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ - ภาพกิจกรรม - ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา
สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษาจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ ☐ สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ ☐ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการนิเทศ ☐ สถานศึกษานำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ - ภาพกิจกรรม - ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แบบรายงานโครงการนิเทศภายในและภายนอก
สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา	- รางวัล - แผนปฏิบัติการ - โครงการ - รูปภาพ - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร) ระดับดีเลิศ		
การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด ครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นับความถี่จำนวนโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด ครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นค่าร้อยละ (ระดับดีเลิศ)	- สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
	หลากหลาย เหมาะสม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓๗) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร)

ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี	สถานศึกษามีการบริหารระบบงานวิชาการ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ☐ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้ง - รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่ม ที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม ด้วย สถานศึกษามีการ ออกแบบหลักสูตรที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และคำนึงถึง ความต้องการของ ผู้เรียน		☐ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด ☐ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ☐ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและ เหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สัมภาษณ์	- รายงานสรุปการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใน ระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความสนใจแก่ ผู้เรียน ๑.โครงการโครงการ ส่งเสริมอาชีพอาหาร ไทย ๒.โครงการส่งเสริม อาชีพงานประดิษฐ์ (ของชำร่วย) ๓.โครงการตัดผม เสริมสวย ๔.โครงการ สิ่งแวดล้อมศึกษา (eco-school)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๓) สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มตาม
ศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนงาน และดำเนินงานด้านการ	ครูและบุคลากรทุกคน	- ตรวจสอบความถูก ต้องของเอกสาร/ หลักฐาน - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูและ บุคลากรที่ได้เข้ารับการ	- แบบรายงานสรุป โครงการพัฒนา บุคลากร - ภาพกิจกรรม - คำสั่ง - แบบรายงานการ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		อบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ - คิดคำร้อยละ	ปฏิบัติงานพิเศษ - แบบรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูทุกคน	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครู รายบุคคล และรายกลุ่ม - ภาพกิจกรรม - ตารางสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๔) ครูและบุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ข้อ ๔๕) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก

สุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษา	- สังเกต - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ☐ สถานศึกษามีอาคารประกอบ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา ที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ☐ สถานศึกษาจัดให้มีมุม/ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- แบบรายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - แบบรายงานสรุปโครงการอาคารสถานที่ - แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		☐ สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนเพียงพอและเหมาะสม ☐ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สนามเด็กเล่น สวนหย่อม แปลงผัก ฯลฯ) ☐ สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สถานที่ราชการ สถานประกอบการ ศาสนสถาน วัดเวฬุวัน ฯลฯ) ☐ สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	
	สถานศึกษา	ตรวจสอบรายงานผลการวัดความพึงพอใจของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	- โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาอาหารสถานที่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน .

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาจัดระบบ	สถานศึกษา	- สังเกต	- รายงานการบันทึก

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา และมีสื่อ อุปกรณ์ และ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างเพียงพอ		- สัมภาษณ์ - ประเมินตามรายการที่ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการศึกษา ☐ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ☐ สถานศึกษามีซอฟต์แวร์เพื่อดำเนินงานระบบการวัดและประเมินผล ☐ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงานพัสดุ ☐ สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/สัญญาณอินเทอร์เน็ต ☐ ฯลฯ	ข้อมูลนักเรียนผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น - เอกสารหลักฐานทางการศึกษาโดยใช้โปรแกรม LEC - แบบรายงานสรุปโครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล - แบบรายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและความดีเด่นของสถานศึกษา - รายงานสรุปโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา - รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ต) - รายงานสรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ - รายงานสรุปโครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - การใช้โปรแกรม e-GP ในการบริหารจัดการงานพัสดุ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ครู ร้อยละ ๘๕	- นับความถี่ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ภาพกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ปพ.๐๕
มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ	ครูทุกคน	- นับความถี่ ได้รับการนิเทศภายในและภายนอก มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ ๘๐ - คิดค่าร้อยละ	- ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๙) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ข้อ ๕๐) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในและภายนอก และมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
ตัวชี้วัด(สมค.)ที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นวัตกรรม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ / คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานสรุปโครงการพัฒนาสื่อครู
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา /	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		คิดค่าร้อยละ	
	ครู ร้อยละ ๘๕	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ จัดการ เรียนรู้โดยใช้วิทยาการ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น / คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศ ภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ ๕๒) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา

ข้อ ๕๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดเรียนรู้โดยใช้วิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก
ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๓ ครู วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่ จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่จัด บรรยากาศชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และ มีผลการประเมินภายใน และภายนอก ด้านการ จัดบรรยากาศชั้นเรียน / คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศ ภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต	- สรุปผลการนิเทศ ภายในและภายนอก

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		- สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่จัด ห้องเรียนเชิงบวก	- โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕๔) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัด(สมค.)ที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่จำนวนครู รายบุคคล - นับความถี่ ครูมีการ วัดและประเมินผลอย่าง เป็นระบบ / คิดค่าร้อยละ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน
ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่จำนวนครู รายบุคคล - นับความถี่ ครูมีการ แก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยการทำวิจัยในชั้น	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง / คิดคำร้อยละ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕๕) ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลาย

ข้อ ๕๖) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่ร่วม แลกเปลี่ยนแนวคิดกับ ผู้ปกครองแต่ละชั้น เรียน อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง / คิด คำร้อยละ	- แบบรายงานสรุป โครงการนิเทศภายใน และภายนอก - รายงานวิจัยในชั้น เรียนครูรายบุคคล - แฟ้มเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานสรุป โครงการประชุม ผู้ปกครอง
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่ไป เยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่าง น้อยร้อยละ ๖๐ ของ	- แบบรายงานสรุป โครงการนิเทศภายใน และภายนอก - รายงานสรุปโครงการ เยี่ยมบ้าน - รายงานสรุปโครงการ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		ผู้เรียนทั้งหมด / คิดค่าร้อยละ	ประชุมผู้ปกครอง
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - แฟ้ม PLC - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มการปฏิบัติงาน - วิจัยในชั้นเรียน
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูมีจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) / คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - ID Plan - แฟ้มการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕๗) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๕๘) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการตามโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในห้องเรียน

ข้อ ๕๙) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖๐) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอก รอบสี่ ดังนี้

๑) โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน จัดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในและจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ประมาณเดือน มี.ค.-เม.ย.๖๘) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๓) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผสมกับการประเมิน เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

๔) การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๕) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสาร ที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๖) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

๗) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดย ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๘) สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน มีความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี	นางนิภาพร ลุนบุตร
	ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	
	ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	
	ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	นางวิมลพรรณ สุประพันธ์ นางยุภา พลเยี่ยม
	ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดและการแก้ปัญหา ทุกรายวิชาระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (โครงการ, ชิ้นงาน, ผลงาน) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน ทุกรายวิชา	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี	นางอมรรัตน์ พันธะศรี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ข้อ ๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง	นางธนพร กาญจนหงษ์
	ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐ ระดับปานกลาง	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	ข้อ ๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้น	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง	นางสาวนิสาร์ตน์ รอดปรุง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรสถานศึกษา	ไป		
	ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	
	ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ระดับปานกลาง	
	ข้อ ๒๐) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการ ทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงขึ้น ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
	ข้อ ๒๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)	ร้อยละ ๗๐ ระดับดี	
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ข้อ ๒๒) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๕ ได้ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเลิศ	นางสาวนภาพร ภูมทอง
	ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ระดับดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ข้อ ๒๔) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวณัฐยา สังขมณี นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น	ข้อ ๒๕) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและ งานประเพณีของท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวนาฏดา พาที นายพนรฐ หมวกทอง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
ไทย	ข้อ ๒๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดี	
	ข้อ ๒๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ระดับดี	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางชนากานต์ อุนาภาค
	ข้อ ๒๙) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
	ข้อ ๓๐) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกีฬาภายใน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
	ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ข้อ ๓๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๗๕ ระดับดี	น.ส.วรางคณา แต้มพรมรินทร์ นางสาวณัฐชา สังฆะมณี
	ข้อ ๓๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ	ร้อยละ ๘๕ ระดับดี	
	ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์	ร้อยละ ๘๕ ระดับดี	
	ข้อ ๓๕) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ข้อ ๓๖) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	น.ส.วิไลวรรณ จอมคำสิงห์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ข้อ ๓๗) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ระดับดีเลิศ	นางพรณี สุ่มมาตย์

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
	ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ระดับดีเลิศ	
	ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	ระดับดีเลิศ	
	ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร)	ระดับดีเลิศ	
	ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรม	ระดับดีเลิศ	
	ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ข้อ ๔๓) สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มตามศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	นางสาวนิสาร์ตน์ รอดปรุง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ข้อ ๔๔) ครูและบุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย
	ข้อ ๔๕) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	นายฉลอง จันทร์หนองฮี นายรัชพล ภูมิแสนโคตร
	ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครูผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี	ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน	ระดับดีเลิศ	นางภาวินี พลพุทธา นายฉลอง จันทร์หนองฮี

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ข้อ ๔๙) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี
	ข้อ ๕๐) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในและภายนอก และมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ข้อ ๕๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	นางภาวิณี พลพุทธา
	ข้อ ๕๒) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
	ข้อ ๕๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดเรียนรู้โดยใช้วิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ข้อ ๕๔) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ข้อ ๕๕) ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	นางภาวิณี พลพุทธา
	ข้อ ๕๖) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๕๗) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับ ผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	น.ส.จุฬาพรรณ คำคำ
	ข้อ ๕๘) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการตามโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับปานกลาง	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผู้รับผิดชอบ
	ข้อ ๕๙) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
	ข้อ ๖๐) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม	
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครู และบุคลากร ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามเป้าหมาย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากร รับผิดชอบมาตรฐานตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย
๑.๑ นางสาวสุวิชา ตรีนาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจักรกฤษณ์ ถินคำเชิด	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรำไพพรรณ เวียงสมุทร	กรรมการ
๑.๔ นางธนพร กาญจนหงษ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิสาร์ดี รอดปรุง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนภาพร ภูมทอง	กรรมการ
๑.๗ นางภาวินี พลพุทธา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวน้ำฝน ปามาฬัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาววลัย มุริกันนท์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
นางเบญจรัตน์ รุจิเวทวงศ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ ภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางรำไพพรรณ เวียงสมุทร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและ
ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวศิริญา ไทวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

นางสาวน้ำฝน ปามาขัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำแฟ้มเอกสาร และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวนิสาร์ตน รอดปรุง

ประกอบด้วย

หัวหน้าคณะทำงาน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

นางนิภาพร ลุนบุตร

๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางวิมลพรรณ สุประพันธ์

นางยุภา พลเยี่ยม

๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นางธนพร กาญจนหงษ์

๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์ตัน รอดปรุง

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นางสาวนภาพร ภูมทอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายขวัญประชา พลพุทธา

หัวหน้าคณะทำงาน

๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี

นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นางสาวนาฏลดา พาที

นายพนรัฐ หมวกทอง

๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

นางชนากานต์ อนุภาค

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

นางสาววรารัตนา แท้มพรมรินทร์

นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางพรณี สุ่มมาตย์

หัวหน้าคณะทำงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางพรณี สุ่มมาตย์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์ตัน รอดปรุง

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย

นายฉลอง จันทน์หนองฮี

นายรัชพล ภูมิแสนโคตร

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุดา

นายฉลอง จันทน์หนองฮี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

หัวหน้าคณะทำงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้ ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุดา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา

นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุดา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวจุฬาพรรณ คำคำ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเก็บ
รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำแฟ้มเอกสาร
และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ให้พนักงานครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอา
ใจใส่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และส่วนรวม หากเกิดปัญหาอุปสรรคได้ขึ้น ให้รีบรายงานผู้บริหาร
ทราบทันที ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสุวิชา ตรีนาจ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครู และบุคลากร ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามเป้าหมาย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากร รับผิดชอบมาตรฐานตัวบ่งชี้ดังนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย
๑.๑ นางสุวิชา ตรีนาง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพงศกร อนุพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรำไพพรรณ เวียงสมุทร	กรรมการ
๑.๔ นางธนพร กาญจนหงษ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิสาร์ตน์ รอดปรุง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนภาพร ภูมทอง	กรรมการ
๑.๗ นางภาวินี พลพุทธา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวน้ำฝน ปามาขัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาววลัย มุริกันนท์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
นางเบญจรัตน์ รุจิเวทวงศ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ ภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางรำไพพรรณ เวียงสมุทร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวศิริญา ไทวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

นางสาวน้ำฝน ปามาฉัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำแฟ้มเอกสาร และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์ตน์ รอดปรุง

หัวหน้าคณะทำงาน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

นางนิภาพร ลุนบุตร

๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางวิมลพรรณ สุประพันธ์

นางยุภา พลเยี่ยม

๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นางธนพร กาญจนหงษ์

๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นางสาวนภาพร ภูมทอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายขวัญประชา พลพุทธา

หัวหน้าคณะทำงาน

๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี

นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นางสาวนาฏลดา พาที

นายพนรัฐ หมวกทอง

๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

นางชนากานต์ อุนาภาค

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

นางสาววรางคณา แต้มพรหมรินทร์

นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางพรณี สุ่มมัตย์

หัวหน้าคณะทำงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางพรณี สุ่มมัตย์

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ประกอบด้วย

นายฉลอง จันทรหนองฮี
นายรัชพล ภูมิแสนโคตร

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา
นายฉลอง จันทรหนองฮี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

หัวหน้าคณะทำงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้ ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา

นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ ประกอบด้วย

นางสาวจุฬาพรรณ เค้าคำ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเก็บ
รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำแฟ้มเอกสาร
และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ให้พนักงานครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอา
ใจใส่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และส่วนรวม หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดขึ้น ให้รีบรายงานผู้บริหาร
ทราบทันที ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุวิชา ตรีนาง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวน

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	
๑.๑ กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์ ๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนานในแต่ละช่วงวัย	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ข้อ ๓๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ข้อ ๓๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์ ข้อ ๓๕) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	
๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม ๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้น ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (โครงการ, ชิ้นงาน, ผลงาน) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน ทุกรายวิชา ข้อ ๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับค่อนข้างดี (เกรด ๒.๕) ขึ้นไป ข้อ ๒๐) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อ ๒๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ) ข้อ ๒๒) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๕ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว ๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ทุกรายวิชาระดับดีขึ้นไป ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ข้อ ๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	
๑.๔ ทักษะทางสังคม ๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลกโดยสันติวิธี	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ข้อ ๒๔) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ข้อ ๒๙) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ข้อ ๓๐) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกีฬา ภายใน	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	
๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมโนสุจริต ๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและ สังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ ดีเป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะ พลเมืองไทยและพลโลก	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ข้อ ๒๕) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และงานประเพณีของท้องถิ่น ข้อ ๒๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและ การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	
ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	
๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพ แวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ข้อ ๔๓) สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มตามศักยภาพ ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง ๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ๒.๒.๒ ผู้บริหารครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ข้อ ๔๔) ครูและบุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ข้อ ๔๕) ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
ผูกพันกับงานมีอัตราการทำงานและอัตราความทำผิดวินัยลดลง ๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งมอบความรู้ที่หลากหลาย			
๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ข้อ ๓๖) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น ข้อ ๓๗) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร) ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิธีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	
๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ข้อ ๔๙) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๑.๒ ชุมชนเป็นที่ตั้งขององค์กรที่มีบริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อ ๕๐) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในและภายนอก และมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ข้อ ๕๓) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ข้อ ๕๘) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการตามโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในห้องเรียน ข้อ ๕๙) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๖๐) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สํารวจจัดหาและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ข้อ ๕๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ ๕๒) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญา และอื่น ๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง ๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ		ข้อ ๕๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดเรียนรู้โดยใช้วิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ ๕๕) ครูทุกคน มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลาย ข้อ ๕๖) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
๓.๓ การสร้างและจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม ๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษา มีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ข้อ ๕๔) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

วิเคราะห์ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
และประมาณการค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
		๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๙๑	๘๗.๐๒	๘๘.๐๐	ขึ้น ๗๕
		๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดี ขึ้นไป	-	๙๗.๖๑	๘๒.๐๓	คงไว้ ๗๕
		๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับพอใช้ขึ้นไป	-	๑๐๐	๑๐๐	ขึ้น ดี ขึ้น ๗๕
		๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินด้านการสื่อสารพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป	๕๖.๒๘	๕๒.๘๙	๘๘.๐๐	
	๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	๘๗.๘๙	๘๘.๙๑	๘๘.๐	ขึ้น ๗๕
		๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ทุก รายวิชาระดับดีขึ้นไป	๔๙.๕๔	๔๑.๗๘	๕๗.๑๓	คง ๕๐
		๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๒.๙๐	๗๒.๘๘	๗๕.๔๕	คง ๗๕
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างนวัตกรรม (โครงการ, โครงงาน, ชิ้นงาน, ผลงาน) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ นวัตกรรม (ทุกรายวิชา)	๙๕.๖๔	๙๘.๕๐	๘๙.๕๙	คง ๘๐
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมิน ด้านความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยี ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี) ระดับดีขึ้นไป	-	๕๗.๖๕	๖๐.๖๙	๖๐

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป อ้างใน PPT	๕๙.๐๗	๕๓.๑๑	๕๕.๑๗	ตัดออก
		๒) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	๖๒.๕๐	คง
		๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับผ่านขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)	๑๐๐	๗๖.๙๙	๘๑.๙๔	ขึ้น ๗๐ และดีขึ้นไป
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๕ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๙.๐๕	๙๖.๖๕	๙๖.๙๔	คง
		๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะพื้นฐานในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามหลักสูตรที่ผู้เรียนสนใจ	๑๐๐	๙๙.๘๑	๙๖.๗๖	คง
		ปรับคำ : ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น	๖๒.๓๔	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีที่บ้าน ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๖๑	๙๙.๔๒	๙๙.๒๒	๘๐
		ปรับ : ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น				
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	-	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๓) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกีฬาภายใน	-	๑๐๐	๑๐๐	คง
		เพิ่ม : ๔. ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน				คง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๖๖.๕๑	๘๐.๖๓	๘๔.๓๕	ขึ้น ๗๕
		๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ	-	๙๕.๗๐	๙๗.๔๔	ขึ้น ๘๕
		๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์	๑.๙๒	๑๕.๔๔	๙๒.๐๒	ขึ้น ๘๕
		๔) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ปรับ : ผู้เรียนทุกคน ได้รับการช่วยเหลือ.....	-	-	มี	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น	มี	มี	มี	คง
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายชาติ ปรับจากข้อ ๒ ในสไลด์	มี	มี	มี	คง
		๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	มี	มี	มี	คง
		๓) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	มี	มี	มี	คง
		๔) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา Model ผู้บริหาร	มี	มี	มี	คง
		๕. ประเมินโครงการ ร้อย ๘๐				
		๖. เพิ่มประกัน				
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มตามศักยภาพ	มี	มี	มี	คง
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	มี	มี	มี	คง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปีการศึกษา			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
		๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (๘๐)				
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี	มี	มี	คง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศภายในและภายนอก มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๓) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคน จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๙.๗๒	๑๐๐	๑๐๐	คง
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๖๒.๕๐	๕๐	๑๐๐	คง
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๒) ครูทุกคน ไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนทั้งหมด	๕๐.๐๐	๒๗.๓๘	๖๕.๔๑	คง
		๓) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คง
		๔. ครูทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID-Plan) นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนา				คง

ตารางวิเคราะห์

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอก และประเด็นพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑/๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ๑/๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑/๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๑/๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๑/๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑/๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางนิภาพร ลุนบุตร นางวิมลพรรณ สุประพันธ์ นางยุภา พลเยี่ยม นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางธนพร กาญจนหงษ์ นางสาวนิสาร์ตน์ รอดปรุง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี นางสาวนภาพร ภูมทอง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ค่านิยม = มีความซื่อสัตย์)	๒/๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒/๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒/๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๒/๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคม	นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี นางสาวนาฏลดา พาที นายพนรฐ หมวกทอง นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางชนากานต์ อุณาภาค นางสาววรางคณา แต่มพรมริ นทร์

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้	๑/๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๑/๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๑/๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางธนพร กาญจนหงษ์ นางสาวนภาพร ภูมทอง
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	นางพรณี สุ่มมาตย์ นางภาวิณี พลพุทธา นางสาวน้ำฝน ปามาซัง นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางพรณี สุ่มมาตย์ นางภาวิณี พลพุทธา นางสาวน้ำฝน ปามาซัง นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และ บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางพรณี สุ่มมาตย์ นางภาวิณี พลพุทธา นางสาวน้ำฝน ปามาซัง นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการ ดำเนินงานด้าน การพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางพรณี สุ่มมาตย์ นางภาวิณี พลพุทธา นางสาวน้ำฝน ปามาซัง นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการ เรียนรู้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	นายฉลอง จันทร์หนองฮี นางภาวิณี พลพุทธา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายฉลอง จันทร์หนองฮี นายขวัญประชา พลพุทธา นายรัชพล ภูมิแสนโคตร
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๒/๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	น.ส.วรางคณา แต้มพรมรินทร์ นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ การช่วยเหลือ ผู้เรียน	๒/๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑/๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	น.ส.วรางคณา แต้มพรมรินทร์ นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี นางสาวจุฬาพรรณ คำคำ นางสาวนภาพร ภูมทอง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางสาวจุฬาพรรณ คำคำ นางธนพร กาญจนหงษ์

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการ การเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบ หลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	นางสาวนิสาร์ตน์ รอดปรุง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี นางอมรรัตน์ พันธะศรี
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒/๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒/๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒/๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี นางสาวนาฏลดา พาที นายพนรฐ หมวกทอง นายขวัญประชา พลพุทธา นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางชนากานต์ อุณาภาค
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครู วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา นางสาวอจรรย์รัตน์ สุริโย นางภาวิณี พลพุทธา นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

ผลลัพธ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ปีการศึกษา 2563 – 2566

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566)	2563		2564		2565		2566	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	60	81.35	65	88.91	70	87.02	75	88
		๒) ผู้เรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดี ขึ้นไป	70	79.81	75	-	75	97.61	75	82.03
		๓) ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับพอใช้ขึ้นไป	60	57.43	65	-	65	100	70	100
		๔) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารพื้นฐาน ระดับดี ขึ้นไป	50	55.30	50	56.28	60	52.89	60	88
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		60	68.47	63.75	55.79	67.5	46.75	70	89.51
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	60	81.35	65	87.89	70	88.91	70	88
		2) ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ทุกรายวิชาระดับดีขึ้นไป	50	47.53	50	49.54	50	41.78	50	57.13
		3) ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	60	76.97	70	62.90	70	72.88	75	75.45
ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		56.67	68.53	61.67	62.48	63.33	54.67	65	83.52	

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566)	2563		2564		2565		2566	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	90	100	90	100	95	100	95	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		90	100	90	100	95	100	95	100
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น	100	100	100	62.34	100	100	100	100
		2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ดนตรีพื้นบ้าน ระดับดีขึ้นไป	-	-		93.61		99.42	70	99.22
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		100	100	100	85.32	100	99.81	90	99.74
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	1) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	100	100	100	100	100	100	100	100
		2) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	100	100	100	-	100	100	100	100
		3) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการกีฬาภายใน	100	100	100	-	100	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		100	100	100	100	100	100	100	100
	4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	1) ผู้เรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	60	91.25	60	66.51	65	80.63	70	84.35
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ		80	95.30	80	-	80	95.70	80	97.44	
3) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์		-	บรรลุ	60	1.92	60	88.17	80	92.02	
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา			93.28		66.51		88.17		91.27
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566)	2563		2564		2565		2566	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
บริหารและ การจัดการ	2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายชาติ	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
		2) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
		3) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
		(4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของ สถานศึกษา)	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษา มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ตามศักยภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	100	100	100	100	100	100	100	100
		2) ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	100	100	100	100	100	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566)	2563		2564		2565		2566	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีการจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	มี	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร	100	100	100	100	100	100	100	100
		2) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศภายในและภายนอก มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	100	100	100	100	100	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	100	มี	100	มี	100	มี	100
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100
		2) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	100	100
		3) ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	100	100	100	100	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	100	มี	100	มี	100	มี	100
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูทุกคน จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	99.72	100	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	100	มี	99.72	มี	100	มี	100
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	100	100	100
		2) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยการทวิจ้ยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100	100	100	62.50	100	50	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	100	มี	96.54	มี	95.45	มี	100

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2566)	2563		2564		2565		2566	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	100	100	100	100	100	100	100	100
		2) ครูทุกคน ไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด	100	100	100	50.00	100	27.38	100	65.41
		3) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	100	มี	83.33	มี	75.79	มี	88.47



โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

www.facebook.com/I0lweluwan



www.wlw101.ac.th



043-511577

