



มาตรฐานสถานศึกษา

และแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



www.facebook.com/I0Iweluwana



www.wlw101.ac.th



043-511577





ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ให้ใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบให้ควรดำเนินการตาม มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ให้ใช้เป็นเป้าหมายในการจัด การศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษา มีมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายใน จึงเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ตั้งแต่วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้เห็นชอบ

(นางนิตา กุลสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุวิชา ตรีนาง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

(ร่าง) การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	นางนิภาพร ลุนบุตร นายปฏิกานต์ พันทวี	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	๘๕
		ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
		ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมิน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
		ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางยุภา พลเยี่ยม, น.ส.ชนากานต์ ร่มศรี	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๘๐
		ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิด ระดับดีขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๗๕

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางอมรรัตน์ พันธะศรี	ข้อ ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ผ่านจากการฝึกปฏิบัติจริง สร้างโครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงานทุกรายวิชา (๑.๓)	๙๐
		ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และนำผลไปพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมได้ (๑.๓ :แผนฯ, ชิ้นงาน, แฟ้มสะสมงาน, กิจกรรมชุมนุม)	๘๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางภาวินี พลพุทธา นางธนพร กาญจนหงษ์	ข้อ ๑๒) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐
		ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	๗๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	น.ส.นิสาร์ตน์ รอดปรุง, น.ส.ศิริลักษณ์ สังฆะมณี	ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๐

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
		ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๒๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๒๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๒๒) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (๔ รายวิชา ร้อยละ ๕๐)
		ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรพิเศษตามที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)	๗๕
		ข้อ ๒๔) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	น.ส.นภาพร ภูมทอง	ข้อ ๒๕) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ทุกคนได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐
		ข้อ ๒๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางพรรณิ สุ่มมาตย์	ข้อ ๒๗) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	น.ส.นาฏลดา พาที, นายพนรรัฐ หมวกทอง	ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ข้อ ๒๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๙๐
		ข้อ ๓๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายขวัญประชา พลพุทธา	ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	๑๐๐
		ข้อ ๓๒) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้ ๑) การทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒) กีฬาภายใน ๓) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐๐
		ข้อ ๓๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเองและมีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	น.ส.ณัฐชยา สังฆะมณี	ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๗
	น.ส.อัจฉรรัตน์ สุริโย	ข้อ ๓๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ	๙๐
	น.ส.นภาพร ภูมทอง	ข้อ ๓๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่ยึดสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง	๙๐
		ข้อ ๓๗) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
ประมาณค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑			ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	น.ส.วิไลวรรณ จอมคำสิงห์	ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกัน วางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางภาวิณี พลพุทธา	ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ดีเลิศ
		ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่ คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร)	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๓) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่ กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๔) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลัก วิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับ การศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล(Personal Data Protection Act : PDPA)	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	น.ส.นิสาร์รัตน์ รอดปรุง, นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี	ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียน ที่เปิดโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเองทุกกลุ่มตามศักยภาพ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี, น.ส.วิไลวรรณ จอมคำสิงห์	ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๙) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายฉลอง จันทร์หนองฮี, น.ส.วรางคณา แต้มพรหมินทร์, นายรัชพล ภูมิแสนโคตร	ข้อ ๕๐) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน (งานอาคารสถานที่)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๑) สถานศึกษามีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (รายงานการซ่อมบำรุง)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๒) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ (ระบบCCTVกล้องวงจรปิด)	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๕๓) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๔) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๕) สถานศึกษามีระบบบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๖) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (งานอนามัย)	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
		ข้อ ๕๗) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๘) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางภาวิณี พลพุทธา นายฉลอง จันทร์หนองฮี	ข้อ ๕๙) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
		ข้อ ๖๐) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
		ข้อ ๖๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานบุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
		ข้อ ๖๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ประมาณค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางอมรรัตน์ พันธะศรี น.ส.ณัฐชยา สังฆะมณี	ข้อ ๖๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้(บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๐
		ข้อ ๖๔) ครูร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (หลักสูตรกลุ่มสาระฯ, หลักสูตรเพิ่มเติม)	๘๕
		ข้อ ๖๕) ครูทุกคน ได้รับผลการประเมินอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ในการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการนิเทศการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอก โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผลการนิเทศ)	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางภาวิณี พลพุทธา	ข้อ ๖๖) ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้	๘๕
		ข้อ ๖๗) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐๐
		ข้อ ๖๘) ครูทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	น.ส.กุลณัฐ ใจเมตตา น.ส.อรรจรัตน์ สุริโย	ข้อ ๖๙) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
		ข้อ ๗๐) ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบดูแลฯ)	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	น.ส.ศิริลักษณ์ สังฆะมณี	ข้อ ๗๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑.๓, ผลการนิเทศ)	๙๐
		ข้อ ๗๒) ครูทุกคน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (โปรแกรมวัดผล, เล่มปพ.๕, Excel, word ฯลฯ)	๑๐๐
		ข้อ ๗๓) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (จากกระบวนการ PLC) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	นางธนาพร กาญจนหงษ์ น.ส.จุฬาพรรณ คำคำ	ข้อ ๗๔) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐
		ข้อ ๗๕) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีความจำเป็น ตามโครงการเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน	๑๐๐
		ข้อ ๗๖) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
		ข้อ ๗๗) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
ประมาณค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดกรอบและแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนเทศบาลกำหนดต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๒
บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕๔

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘

คำสั่งแต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากรครู ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลลัพธ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

การประมาณค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอก และประเด็นพิจารณา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

การวิเคราะห์โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ได้ใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้ เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนา คุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริง มาตรฐานการศึกษาจึงเป็น จุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการ เปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำ ในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร คุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ **ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา** เน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล **ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา** หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทางวิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา **ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร** ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ **ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ** สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร

๑. เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. เอกสารฉบับนี้จัดทำเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. โครงสร้างของเอกสารประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ และส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๔.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนางานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๔.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่นๆ ดำเนินการแทนได้

๔.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด มี นางสาววิชา ตรีนาถ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นายไพโรจน์ โพธิ์ศรีขาม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๗/๒ ถนนเทวาภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๑๑๕๗๗ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จัดการเรียนการสอน ในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นโรงเรียนของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ที่จัดตั้งขึ้นลำดับที่ ๖ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เพราะผู้ปกครองนักเรียนชาวคุ้มวัดเวฬุวัน ต้องส่งบุตรหลานไปเรียนที่ห่างไกลเสี่ยงอันตรายจากการคมนาคม เมื่อโรงเรียนชุมชนหนองหญ้าม้าได้รับงบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท (หกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม คณะผู้บริหารเทศบาลในขณะนั้น ซึ่ง นายธงชัย เกษมทรัพย์ เป็นนายกเทศมนตรี นางสมพิศ ทรัพย์ศิริ เป็นเทศมนตรี ฝ่ายการศึกษา เห็นความเดือดร้อนของประชาชน ชาวคุ้มวัดเวฬุวัน ที่ต้องส่งลูกหลานไปเรียนที่ห่างไกล ประกอบกับคุ้ม วัดเวฬุ

วัน เป็นคุ้มใหญ่ที่มีประชากรมากพอที่จะจัดตั้งโรงเรียนขึ้นประจำคุ้มเพื่อบรรเทา ความเดือดร้อนให้กับ ผู้ปกครองนักเรียน จึงตัดโอนงบประมาณของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า ซึ่งขณะนั้นมีอาคารเรียน พอเพียงพอแล้ว เทศบาลจึงก่อสร้างโรงเรียนในบริเวณวัดเวฬุวัน ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์ที่ดินจาก พระครูวิจิตรธีรคุณ เจ้าอาวาสวัดเวฬุวันและทายาททายิกา ตลอดจนประชาชน ชาวคุ้ม โดยตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน”

ที่ตั้งและขนาด

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันอยู่บริเวณวัดเวฬุวัน ถนนท้าวภิบาล ห่างจากสำนักงาน เทศบาล เมืองร้อยเอ็ดประมาณ ๑ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๑ งาน ๒๘ ตารางวา

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประชากรหนาแน่น เศรษฐกิจไม่เพียงพอกับรายจ่ายเป็นสังคมกึ่งชนบท มีประเพณีที่สำคัญของชาวคุ้มตั้งขึ้นโดยทางราชการ เช่น งานประเพณี บุญผะเหวด ประเพณีแห่เทียนพรรษา งานกวนข้าวทิพย์ ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ การศึกษา ของประชาชนอยู่ในระดับปานกลาง

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ ประตูลาเกตุนคร



สีประจำโรงเรียน

สีเขียว ซึ่งหมายความว่า ความสามัคคี – ร่มเย็น

คำขวัญโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม นำสามัคคี มีวินัย เป็นคำขวัญที่โรงเรียนได้ยึดถือเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้มีความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

ปรัชญา

“พัฒนาความรู้ ควบคู่การกีฬา พัฒนาอาชีพ นาฏศิลป์ ดนตรี สร้างความดีด้วยคุณธรรม นำไปสู่ความเป็นสากล”

วิสัยทัศน์

“ยกระดับมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการสอนครู สร้างโอกาสในการเรียนรู้ สู่วิถีความพอเพียง เคียงคู่การจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม”

เอกลักษณ์

“การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา”

อัตลักษณ์

“เป็นคนดี มีวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี สู่วิถีพอเพียง
๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาองค์ความรู้ และมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการศึกษาตามหลักสูตร สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาศถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ภาครัฐเอกชนและท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความสามารถ ตามความสนใจ สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อพัฒนาศถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่ายและท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา โปร่งใสตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม สู่ความพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา บูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารการศึกษา และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดมุ่งหมาย ๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความสามารถ ตามความสนใจ สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพ บูรณาการความรู้รอบด้าน ผสานทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดการศึกษาส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับเมืองร้อยเอ็ด สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศตามความสนใจเฉพาะด้านแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ จัดการศึกษาพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม สู่ความพอเพียง

จุดมุ่งหมาย ๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียน ส่งเสริมระเบียบวินัย ทักษะชีวิต ใช้ชีวิตพอเพียง สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมมีสุขภาพของผู้เรียนและรณรงค์ป้องกันปัญหาสิ่งเสพติด ในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดมุ่งหมาย ๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขวัญกำลังใจและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา บูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดมุ่งหมาย ๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความสนใจ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อนวัตกรรมการศึกษา งานประชาสัมพันธ์ และความ
ดีเด่นสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในและ
นอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๕ พัฒนางานทะเบียนและข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารการศึกษา และการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

จุดมุ่งหมาย ๕ เพื่อส่งเสริมภาคีเครือข่ายและท้องถิ่น มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการบริหาร
จัดการศึกษาโปร่งใสตรวจสอบได้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ จัดระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย พร้อมบริการ
ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ จัดระบบการบริหารงบประมาณและบริการเป็นระบบ โปร่งใสตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ จัดทำรายงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๕.๕ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย และท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิภา ตรีนาจ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๘๕๖๑๐๔๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายไพโรจน์ โพธิ์ศรีขาม วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๘-๙๗๕๗๐๔๕ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จนถึง
ปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	จ.๑๘	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๑	นางเบญจรัตน์ รุจิเวทวงศ์	๔๙	ท.๒	คศ.๓	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๒	นางสาวน้ำฝน ปามาขัง	๔๓	ท.๖	คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๓	นางสาวศิริญา ไทวรรณ	๔๐	ท.๓	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๔	นางสาววลัย มุริกันนท์	๕๑	ท.๒	คศ.๔	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๕	นางสาวชนากานต์ ร่มศรี	๓๒	ท.๕	คศ.๑	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๖	นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย	๓๕	ท.๖	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๗	นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา	๕๘	ท.๖	คศ.๓	กศ.ม.	ประถมศึกษา	ต่างประเทศ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	จ.๑๘	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๘	นางนิภาพร ลุนบุตร	๕๔	ท.๖	คศ.๓	คป.	จิตวิทยาและแนะแนว	ภาษาไทย
๙	นางธนพร กาญจนหงษ์	๔๘	ท.๖	คศ.๓	ค.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	การงานอาชีพ
๑๐	นางอมรรัตน์ พันธะศรี	๕๐	ท.๕	คศ.๔	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ
๑๑	นางสาวณัฐชา สังฆะมณี	๔๒	ท.๕	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	สังคมฯ
๑๒	นายขวัญประชา พลพุดา	๔๖	ท.๒	คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ
๑๓	นางสาววรางคณา แต้มพรรินทร์	๔๔	ท.๖	คศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ต่างประเทศ
๑๔	นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์	๕๒	ท.๖	คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๕	นางสาวนิสรัตน์ รอดปรุง	๔๙	ท.๓	คศ.๓	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ
๑๖	นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี	๔๕	ท.๑	คศ.๓	ค.บ.	เคมี	คณิตศาสตร์
๑๗	นางยุภา พลเยี่ยม	๕๖	ท.๕	คศ.๔	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ
๑๘	นางสาวนภาพร ภูมทอง	๓๔	ท.๕	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๙	นางสาวจุฬารัตน์ คำคำ	๕๑	ท.๖	คศ.๓	ศศ.ม.	สารสนเทศการสื่อสาร	ต่างประเทศ
๒๐	นางพรรณิ สุ่มมาตย์	๕๗	ท.๖	คศ.๔	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	สังคมฯ
๒๑	นายฉลอง จันทร์หนองฮี	๔๒	ท.๖	คศ.๓	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๒	นางภาวินี พลพุดา	๔๖	ท.๖	คศ.๔	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ
๒๓	นางสาวนาฏดา พาที	๔๕	ท.๖	คศ.๔	ศศ.บ.	ดนตรี-คีตศิลป์ไทย	ศิลปะ
๒๔	นายพนรฐ หมวกทอง	๓๗	-	พน.จ	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	ศิลปะ
๒๕	นายรัชพล ภูมิแสนโคตร	๕๑	-	พน.จ	วท.บ.	สุขศึกษาพลศึกษา	สุขศึกษาฯ
๒๖	นายปฏิภาณต์ พันทวี	๒๘	-	พน.จ	ร.ม.	การเมืองการปกครอง	ต่างประเทศ

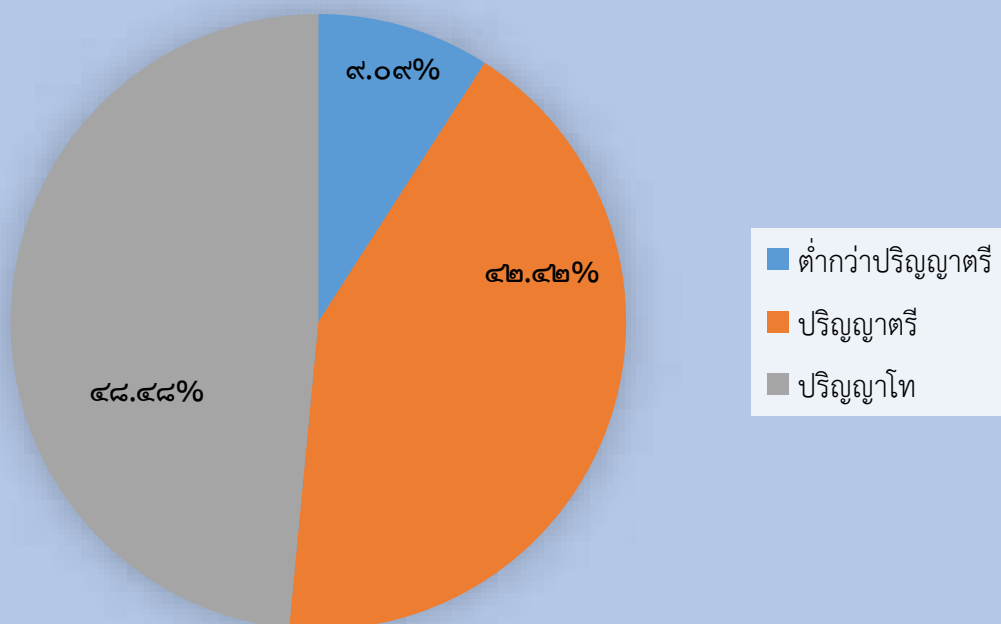
พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาววรัญญา สัมฤทธิ์รินทร์	๓๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การเงิน	เงินอุดหนุนฯ
๒	นายจักรพันธ์ นันโท	๒๗	พนักงานจ้างโรงเรียน	วท.บ.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สถานศึกษา
๓	นายองอาจ ไช่หิน	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	คณงานทั่วไป	เทศบาล
๔	นายศุภชัย เฉยชมโฉม	๔๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	คณงานทั่วไป	สถานศึกษา
๕	นายเวียนสัน เอนกนวล	๕๘	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	คณงานทั่วไป	สถานศึกษา

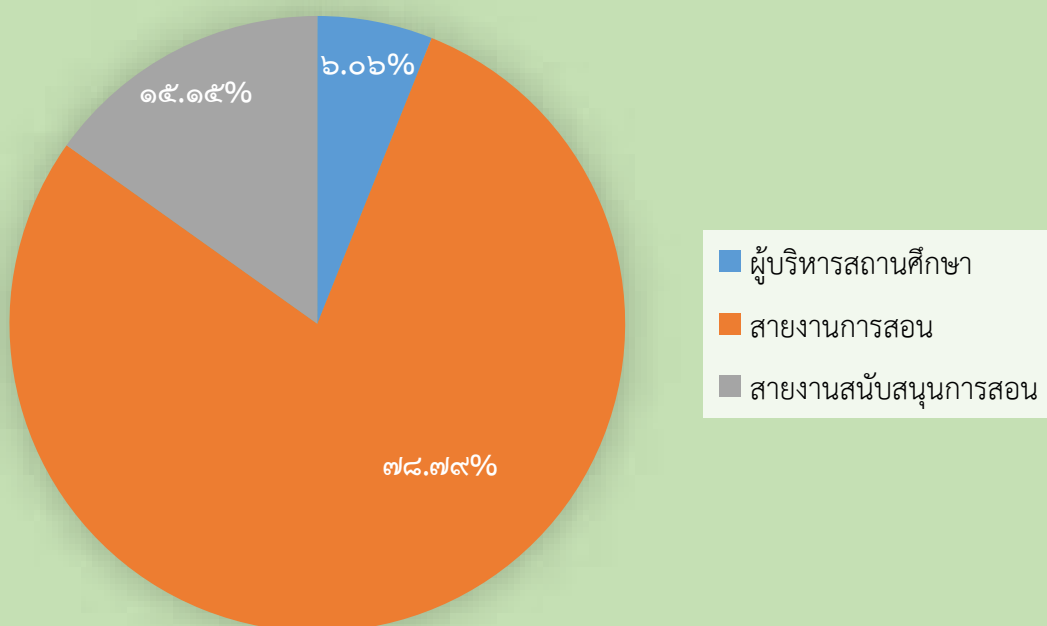
สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๑	๑๒	-	๒๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑	๒	-	๓
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๒	๑๔	-	๒๖
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๒	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	-	-	-	๓
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	๒	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๔	๑๖	-	๓๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



ครูสังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	๔	๑๕.๓๘
ภาษาไทย	๓	๑๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๓	๑๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓	๑๑.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒	๗.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๗.๖๙
ศิลปะ	๓	๑๑.๕๔
การงานอาชีพ	๒	๗.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๕.๓๘
รวม	๒๖	๑๐๐.๐๐



๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๕๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน		รวม(คน)
	ชาย(คน)	หญิง(คน)	
อนุบาล ๑/๑	๓	๐	๓
อนุบาล ๒/๑	๖	๙	๑๕
อนุบาล ๒/๒	๖	๘	๑๔
อนุบาล ๓/๑	๖	๑๐	๑๖
อนุบาล ๓/๒	๕	๑๑	๑๖
รวม	๒๖	๓๘	๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๒	๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๘	๕	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๙	๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๑	๖	๑๗
รวม	๑๒	๕	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๖๓	๓๘	๑๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๓	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๔	๙	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๑	๑๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๔	๑๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๑	๑๐	๒๑
รวม	๑๑	๑๑	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๗๔	๖๕	๑๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๕	๑๒	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๓	๑๒	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๑	๑๔	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๓	๑๑	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๙	๑๒	๒๑
รวม	๗๖	๗๓	๑๔๙
รวมทั้งหมด	๒๓๙	๒๑๔	๔๕๓

(ข้อมูล ณ วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๘.๒๐ น.)

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรศึกษาสถานศึกษา(ความสามารถในการสื่อสาร)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕	- นับความถี่ ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - ปพ.๐๕ - รายงานสรุปโครงการ. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ทักษะวิชาการ - รายงานสรุปโครงการโครงการคลินิกภาษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนชั้น ป.๑ ทุกคนมีผลการประเมิน RT เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	- คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ - รายงานสรุปโครงการโครงการคลินิกภาษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์	ผู้เรียนชั้น ป.๓ ทุกคนมีผลการประเมิน NT เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	- คิดค่าเฉลี่ยร้อยละ	- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ - รายงานสรุปโครงการโครงการคลินิกภาษา
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น ไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลประเมินด้านการสื่อสารพื้นฐาน วิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้านวิชาการ (ป.๔-๖) - รายงานสรุปโครงการโครงการคลินิกภาษา - รายงานสรุปโครงการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนโพนิกส์ - ปพ.๐๕
	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๕	- นับความถี่ระดับดีขึ้น ไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) รายวิชาภาษาอังกฤษ สื่อสาร / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลประเมินด้านการสื่อสารพื้นฐาน วิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ - ปพ.๐๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้น
ไปสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรศึกษาศาสนาศึกษา(ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐	- การนับความถี่ ระดับดีขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - ปพ.๐๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐	-การนับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการคิด
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐	-การนับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕	-การนับความถี่ ผู้เรียนที่มีผลงาน ชิ้นงาน การ	- ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล		ถอดบทเรียนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้/ คิดคำร้อยละ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - แบบบันทึกคะแนน - บันทึกการปฏิบัติการ ครู - โครงการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการนิเทศ การศึกษา - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิด ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา(ความสามารถในการคิดและ แก้ปัญหา)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	- การนับความถี่ ผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้	- นวัตกรรม(โครงการ, โครงงาน, ชิ้นงาน,

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์		ผ่านจากการฝึกปฏิบัติ จริง สร้างโครงการ/ ชิ้นงาน/ผลงาน ได้ อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ชิ้นงานทุก รายวิชา - คำร้อยละ	ผลผลิต) ของผู้เรียน - แบบประเมินผลงาน ผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - แบบบันทึกคะแนน - โครงการนิเทศ การศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศงานศิลปะ (ป. ๔-๖) - แบบบันทึกการส่ง ชิ้นงานของครูผู้สอน - รูปภาพกิจกรรม
	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	- การนับความถี่ ผู้เรียน ที่สามารถสามารถ ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตนเองและเพื่อนร่วมชั้น เรียน และนำไป พัฒนาตนเองในรูปแบบ ที่เหมาะสมได้ - คำร้อยละ	- นวัตกรรม(โครงการ, โครงการ, ชิ้นงาน, ผลผลิต) ของผู้เรียน - แบบประเมินผลงาน ผู้เรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - แบบบันทึกคะแนน - โครงการนิเทศ การศึกษา - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
			ความเป็นเลิศงานศิลปะ (ป. ๔-๖) - แบบบันทึกการส่ง ชิ้นงานของครูผู้สอน - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ผ่านจากการฝึกปฏิบัติจริง สร้าง
โครงการ/ ชิ้นงาน/ผลงาน ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงานทุกรายวิชา (๑.๓)

ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตนเองและเพื่อนร่วมชั้น
เรียน และนำผลไปพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมได้ (๑.๓ :แผนฯ, ชิ้นงาน, แฟ้มสะสมงาน,
กิจกรรมชุมนุม)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด(สมค.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรศึกษาศถานศึกษา(ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/ เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเอง อย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	ผู้เรียน ป.๔-ม.๓ ร้อย ละ ๖๕	- การนับความถี่ ผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต สรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ - คิดค่าร้อยละ	- รายงานสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษา - ปพ.๐๕ รายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี) - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์ (ม.๑-๓)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/ เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
			- โครงการทะเบียนและ วัดผล
	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- การนับความถี่ ผู้เรียน ที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น ไป - คิดค่าร้อยละ	- รายงานสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสถานศึกษา - ปพ.๐๕ รายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สาระที่ ๔ เทคโนโลยี)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๒) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิด ค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - แบบ ปพ. ๐๕

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป/ คิดค่า ร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป/ คิด ค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิด ค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้น ไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ	
	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- การนับความถี่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป/ คิดค่าร้อยละ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ - การนับความถี่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓	- นับความถี่ของรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)
๓. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ	ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษร้อยละ ๗๕	- การนับความถี่รายวิชาหลักสูตรความเลิศฯ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป / คิดค่าร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา - แบบ ปพ.๐๕ รายวิชาในโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศฯ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกีตาร์ - รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้าน (ป. ๔-๖)
	ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๖	- นับความถี่ผู้เรียนที่ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- โครงการแนะแนว - โครงการงานทะเบียนและวัดผล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๒๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๒๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๒๒) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรพิเศษตามที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)

ข้อ ๒๔) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน	- นับความถี่ผู้เรียนที่ ได้รับการให้คำปรึกษา แนะแนวตามความ ต้องการ และความสนใจของ	- รายงานการจบ การศึกษาและ การศึกษาต่อ - โครงการแนะแนว

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		ผู้เรียน - คำร้อยละ	
๒. ผู้เรียนมีทักษะ พื้นฐานการทำงานหรือ งานอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ มีการให้คำปรึกษาและ การพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐	- นับความถี่ผู้เรียนที่ ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความ สามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต ระดับดีขึ้น - คำร้อยละ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - รายงานสรุปโครงการ จัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษา - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้ เรียนเป็นเลิศเบเกอรี่ - แบบ ปพ. ๐๕ - เกียรติบัตร โล่ รางวัล - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๕) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน ได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความ
ต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

ข้อ ๒๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด (สมศ.) ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ
จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ผู้เรียน ที่ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการ	- รายงานสรุป คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - แบบรายงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม		ระดับดีขึ้นไป / คิดค่า ร้อยละ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปพ.๐๕ - รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - รายงานสรุปโครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน - รายงานสรุปกิจกรรม โรงเรียนแห่งความ ซื่อตรง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๗) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นใน
การทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์
วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญและงาน ประเพณีของท้องถิ่น - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุป โครงการวันสำคัญ - รูปภาพกิจกรรม - โครงการส่งเสริม ศักยภาพสู่ความเป็น เลิศดนตรี – นาฏศิลป์) (ป. ๔-๖)
ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์	ผู้เรียนชั้น ม.๑-๒ ร้อยละ ๙๐	- นับความถี่ ผู้เรียนชั้น ม.๑-๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - รายงานโครงการ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย		พื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ส่งเสริม ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น - แบบ ปพ. ๐๕ - รูปภาพ - โล่ รางวัล
ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕	- นับความถี่ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา - แบบ ปพ. ๐๕ - รูปภาพ - โล่ รางวัล

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยปี
การศึกษาละ ๓ ครั้ง

ข้อ ๒๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี
พื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ข้อ ๓๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ
ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และมีผลการ ประเมินระดับ “ผ่าน” - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปพ.๐๕ - แบบรายงานสรุป. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือและยุวกาชาด

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
			- รายงานสรุปโครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - รายงานสรุปโครงการปัจฉิมนิเทศวันอำลา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	ผู้เรียนทุกคน	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้ ๑) การทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒) กีฬาภายใน ๓) ประชาธิปไตยในโรงเรียน - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
	ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน	- นับความถี่ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเองและมีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”

ข้อ ๓๒) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้ ๑) การทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒) กีฬาภายใน ๓) ประชาธิปไตยในโรงเรียน

ข้อ ๓๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเองและมีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย	ผู้เรียน ร้อยละ ๗๗	- นับความถี่ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการบริการอนามัยโรงเรียน - แบบสรุปภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ของผู้เรียนรายบุคคล - รายงานสรุปกิจกรรมควบคุมภาวะโภชนาการ เภสัชกรในนักเรียน - รายงานสรุปกิจกรรมสุ่มน้ำใช้ - รายงานสรุปกิจกรรมโรคอุบัติใหม่และแผนเผชิญเหตุ - รายงานสรุปกิจกรรมคัดแยกขยะรีไซเคิล
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐	- นับความถี่ ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานผลการประเมิน SDQ - รายงานสรุปโครงการ.โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียน - รายงานสรุปกิจกรรมเพศวิถี

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐	- นับความถี่ ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจิตอาสา และมีความซื่อสัตย์ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมิน	- กิจกรรมกองทุนความดี - ภาพกิจกรรม - Facebook - ข้อมูลสารสนเทศรายห้อง
สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน และมีการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ผู้เรียนทุกคน	- ตรวจสอบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา	- งานกิจการนักเรียน - โครงการอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมเพศวิถี - กิจกรรมรณรงค์และป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา - โครงการแนะแนว - ระบบงานประจำสายชั้น - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ข้อ ๓๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ

ข้อ ๓๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่ยึดสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง

ข้อ ๓๗) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
	แก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ☐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☐ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนด

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัดรวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	สถานศึกษามีเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และความต้องการ ของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน - สัมภาษณ์ - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วม กำหนดแผนปฏิบัติงาน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และได้รับความ เห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษา	- แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนปฏิบัติการสัปดาห์ - แผนงบประมาณ - บันทึกการประชุม กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - บันทึกการประชุม ประจำเดือน - ภาพกิจกรรม - คำสั่งปฏิบัติงาน - รายงานสรุปโครงการ ประชุมประจำปี - รายงานสรุปโครงการ ความสัมพันธ์กับชุมชน
	สถานศึกษามีการ กำหนดผู้รับผิดชอบใน การประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามวิธีการที่ กำหนด คือ - ประชุมวางแผนผู้มี	- รายงานสรุปโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของคณะกรรมการ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
	มีกระบวนการสร้าง ความเข้าใจในการ ประเมินตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ระดับ สถานศึกษา มอบหมายงานตาม ความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบและมี การประสานงานอย่าง เป็นระบบ ระดับดีเลิศ	ส่วนเกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคำสั่ง เพื่อ มอบหมายหน้าที่ให้ รับทราบ - กำหนดระยะเวลาใน การดำเนินงาน - กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการศึกษา - นำเสนอในที่ประชุม เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้อง - นำเสนอในที่ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ รับรองอนุมัติ - จัดทำรายงานเอกสาร - สถานศึกษา ดำเนินงาน เพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนด	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น

ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษามีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและมี
การประสานงานอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ☐ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ☐ สถานศึกษามีมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ☐ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ ☐ สถานศึกษาจัดทำและประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ☐ สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ☐ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ☐ สถานศึกษากำหนดให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ☐ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ และความดีเด่นของสถานศึกษา - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ - ภาพกิจกรรม - ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		☐ สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม ☐ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ☐ สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ☐ สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ☐ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ☐ สถานศึกษารายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ☐ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ สถานศึกษานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามวงจร PDCA ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานสรุปโครงการนิเทศการเรียนรู้การสอน - รายงานสรุปโครงการประชุมประจำเดือน - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ - ภาพกิจกรรม - ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษาจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ ☐ สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ ☐ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการนิเทศ ☐ สถานศึกษานำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ - ภาพกิจกรรม - ผลงานความดีเด่นของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แบบรายงานโครงการนิเทศภายในและภายนอก
สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร) ระดับดีเลิศ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา	- รางวัล - แผนปฏิบัติการ - โครงการ - รูปภาพ - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่
การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนด ครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	นับความถี่จำนวนโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด ครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นค่าร้อยละ (ระดับดีเลิศ)	- สรุปโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ	สถานศึกษามีการกำหนด	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม	- รับการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร)

ข้อ ๔๓) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔๔) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม

ข้อ ๔๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล(Personal Data Protection Act : PDPA)

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	สถานศึกษามีการบริหารระบบงานวิชาการ	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ☐ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น ☐ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต้นสังกัด ☐ สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ☐ สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง - สัมภาษณ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้ง - รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยตามความสนใจแก่ผู้เรียน ๑.โครงการส่งเสริมอาชีพอาหารไทย ๒.โครงการส่งเสริมอาชีพงานประดิษฐ์ (ของชำร่วย) ๓.โครงการตัดผมเสริมสวย - กิจกรรมหลักสูตร MOU สถานศึกษาต่างๆ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียน ที่เปิดโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเองทุกกลุ่มตามศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนงาน และดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทุกคน	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูและบุคลากรที่ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการพัฒนาบุคลากร - ภาพกิจกรรม - คำสั่ง - แบบรายงานการปฏิบัติงานพิเศษ - แบบรายงานการอบรม ประชุม สัมมนา
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูทุกคน	- ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร/หลักฐาน - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครู - รายบุคคล และรายกลุ่ม - ภาพกิจกรรม - ตารางสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนาเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

ข้อ ๔๙) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูก

สุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	สถานศึกษามีการจัดระบบสภาพแวดล้อมอย่างมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	- สังเกต - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐานดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ☐ สถานศึกษามีอาคารประกอบ เช่น อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสุขา ที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ☐ สถานศึกษาจัดให้มีมุม/ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ☐ สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนเพียงพอและเหมาะสม ☐ สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษามีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สนามเด็กเล่น สวนหย่อม แปลงผัก ฯลฯ) ☐ สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สถานที่ราชการ สถานประกอบการ ศาสนสถาน วัดเวฬุวัน ฯลฯ) ☐ สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ☐ สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย ☐ สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุม	- แบบรายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - แบบรายงานสรุปโครงการอาคารสถานที่ - แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - งานอนามัยโรงเรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		การแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ	
	สถานศึกษา	ตรวจสอบรายงานผลการวัดความพึงพอใจ ของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	- โครงการประชุม ผู้ปกครอง - โครงการพัฒนา อาคารสถานที่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕๐) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีพื้นที่
สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูก
สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน (งานอาคารสถานที่)

ข้อ ๕๑) สถานศึกษามีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้
สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (รายงาน
การซ่อมบำรุง)

ข้อ ๕๒) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ระบบ CCTV กล้อง
วงจรปิด)

ข้อ ๕๓) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร
อาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ (งานอนามัย)

ข้อ ๕๔) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ
การปฐมพยาบาล (งานอนามัย)

ข้อ ๕๕) สถานศึกษามีระบบบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความ
เจ็บป่วยของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (งานอนามัย)

ข้อ ๕๖) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตาม
เฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (งาน
อนามัย)

ข้อ ๕๗) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตาม
นโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด (งานอนามัย)

ข้อ ๕๘) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง
เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกด้าน.

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้
ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด(สมศ.) ที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด

การศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
สถานศึกษาจัดระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา และมีสื่อ อุปกรณ์ และ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างเพียงพอ	สถานศึกษามี การจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ ระดับดีเลิศ	- สังเกต - สัมภาษณ์ - ประเมินตามรายการที่ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ☐ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการจัดการศึกษา ☐ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ☐ สถานศึกษามีซอฟต์แวร์เพื่อดำเนินงานระบบ การวัดและประเมินผล ☐ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงาน พัสดุ ☐ สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน ☐ สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ/สัญญาณอินเทอร์เน็ต ☐ ฯลฯ	- รายงานการบันทึก ข้อมูลนักเรียนผ่าน ระบบข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา ท้องถิ่น - เอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาโดยใช้ โปรแกรม LEC - แบบรายงานสรุป โครงการพัฒนางาน ทะเบียนวัดผล - แบบรายงาน โครงการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศ และความดีเด่นของ สถานศึกษา - รายงานสรุป โครงการพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษา - รายงานสรุป. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศ - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การ สอนโพนิกส์ - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอน ภาษาจีน - โครงการเปิดโลก การเรียนรู้(ทักษะ วิชาการ) - การใช้โปรแกรม

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
			e-GP ในการบริหาร จัดการงานพัสดุ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕๙) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานวิชาการ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๖๐) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๖๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อ ๖๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	☐ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	☐ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ☐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ☐ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ☐ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด(สมศ.)ที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ครู ร้อยละ ๙๐	- นับความถี่ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ภาพกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ปพ.๐๕
	ครู ร้อยละ ๘๕	- นับความถี่ครูที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - หลักสูตรเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคน	- นับความถี่ ได้รับการนิเทศภายในและภายนอก มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้(บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๖๔) ครูร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (หลักสูตรกลุ่มสาระฯ, หลักสูตรเพิ่มเติม)

ข้อ ๖๕) ครูทุกคน ได้รับผลการประเมินอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ในการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการนิเทศการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอก โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผลการนิเทศ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด(สมค.)ที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้	ครูร้อยละ ๘๕	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย มีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้		- นับความถี่ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ / คิดค่าร้อยละ	จัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานสรุปโครงการ พัฒนาสื่อครู
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ จัดการ เรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา / คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศ ภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้
	ครู ร้อยละ ๘๕	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ จัดการ เรียนรู้โดยใช้วิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น / คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศ ภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖๖) ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้
ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้

ข้อ ๖๗) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา

ข้อ ๖๘) ครูทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก
ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด(สมค.)ที่ ๓.๓ ครู วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการประเมินภายในและภายนอก ด้านการจัดบรรยากาศชั้นเรียน / คิดค่าร้อยละ	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้
	ครูร้อยละ ๙๐	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบดูแลฯ)	- สรุปผลการนิเทศภายในและภายนอก - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖๙) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ ๗๐) ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบดูแลฯ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด(สมค.)ที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ	ครูร้อยละ ๙๐	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศการ

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้		- สัมภาษณ์ - นับความถี่จำนวนครูรายบุคคล - นับความถี่ ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ / คิดค่าร้อยละ	จัดการเรียนการสอน
ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่จำนวนครูรายบุคคล - นับความถี่ ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน - โปรแกรมวัดผลประเมินผล - ปพ.๕
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่จำนวนครูรายบุคคลที่มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๗๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑.๓, ผลการนิเทศ)

ข้อ ๗๒) ครูทุกคน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (โปรแกรมวัดผล, เล่มปพ.๕, Excel, word ฯลฯ)

ข้อ ๗๓) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นวัตกรรม ครูที่ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง / คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - รายงานวิจัยในชั้นเรียนครูรายบุคคล - แฟ้มเยี่ยมบ้าน - แบบรายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
	ครูประจำชั้นทุกห้อง	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นวัตกรรม ครูที่ไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทั้งหมด / คิดค่าร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - รายงานสรุปโครงการเยี่ยมบ้าน - รายงานสรุปโครงการประชุมผู้ปกครอง
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นวัตกรรม ครูมีการ	- แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - แฟ้ม PLC

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล/ สรุปผล/เกณฑ์	แหล่งข้อมูล
		เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / คิดคำร้อยละ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มการปฏิบัติงาน - วิจัยในชั้นเรียน
	ครูทุกคน	- ตรวจสอบเอกสาร - สังเกต - สัมภาษณ์ - นับความถี่ ครูมีจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) / คิดคำร้อยละ	- แบบรายงานสรุปโครงการนิเทศภายในและภายนอก - ID Plan - แฟ้มการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๗๔) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๕) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีความจำเป็น ตามโครงการเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน

ข้อ ๗๖) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๗๗) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	☐ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การได้ระดับคุณภาพ
	การดำเนินชีวิต ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	☐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ☐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอก รอบสี่ ดังนี้

๑) โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน จัดให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน ได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ จะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในและจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ประมาณเดือน มี.ค.-เม.ย.๖๙) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๓) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผสมกับการประเมิน เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

๔) การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๕) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสาร ที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๖) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

๗) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดย ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๘) สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นการรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๒.๗ โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน มีความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางนิภาพร ลุนบุตร นายปฏิภาณต์ พันทวี	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	๘๕
		ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
		ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
		ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางยุภา พลเยี่ยม, น.ส.ชนากานต์ ร่มศรี	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๘๐
		ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางอมรรัตน์ พันธะศรี	ข้อ ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ผ่านจากการฝึกปฏิบัติจริง สร้างโครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงานทุกรายวิชา (๑.๓)	๙๐
		ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และนำผลไปพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมได้ (๑.๓ : แผนฯ, ชิ้นงาน, แฟ้มสะสมงาน, กิจกรรมชุมนุม)	๘๐

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางภาวินี พลพุทธา นางธนพร กาญจนหงษ์	ข้อ ๑๒) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๐
		ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น	๗๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	น.ส.นิสาร์ตน์ รอดปรุง, น.ส.ศิริลักษณ์ สังฆะมณี	ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๒๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๐
		ข้อ ๒๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๐
		ข้อ ๒๒) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
		ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรพิเศษตามที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)	๗๕
		ข้อ ๒๔) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๖

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	น.ส.นภาพร ภูมทอง	ข้อ ๒๕) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน ได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐
		ข้อ ๒๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางพรรณิ สุ่มมาตย์	ข้อ ๒๗) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	น.ส.นาฏลดา พาที, นายพนรรัฐ หมวกทอง	ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง	๑๐๐
		ข้อ ๒๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๙๐
		ข้อ ๓๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายขวัญประชา พลพุทธา	ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	๑๐๐
		ข้อ ๓๒) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้ ๑) การทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒) กีฬาภายใน ๓) ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐๐
		ข้อ ๓๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเอง และมีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	น.ส.ณัฐชยา สังฆะมณี น.ส.อัจฉรารัตน์ สุริโย น.ส.นภาพร ภูมทอง	ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๗
		ข้อ ๓๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ	๙๐
		ข้อ ๓๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่ยึดสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง	๙๐
		ข้อ ๓๗) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
ประมาณค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑			ระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	น.ส.วิไลวรรณ จอมคำสิงห์	ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มี กระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกัน วางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางภาวิณี พลพุทธา	ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ดีเลิศ
		ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่ คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร)	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๓) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๔) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลัก วิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับ การศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อความร่วมมือใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงาน ฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล(Personal Data Protection Act : PDPA)	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	น.ส.นิสาร์รัตน์ รอดปรุง, นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะ มณี	ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรส่งเสริมผู้เรียน ที่เปิดโอกาสในการพัฒนา ความถนัดและความสนใจของตนเองทุกกลุ่มตาม ศักยภาพ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี, น.ส.วิไลวรรณ จอมคำ สิงห์	ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกคน เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๔๙) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	นายฉลอง จันทร์หนองฮี, น.ส.วรางคณา แต้มพรมริ นทร์, นายรัชพล ภูมิแสนโคตร	ข้อ ๕๐) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้ง ภายในและภายนอกอาคารเรียน มีพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนพัฒนาการของ ผู้เรียน (งานอาคารสถานที่)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๑) สถานศึกษามีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการ ดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (รายงานการซ่อมบำรุง)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๒) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ (ระบบCCTVกล้องวงจรปิด)	ยอดเยี่ยม
		ข้อ ๕๓) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๔) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมนิเทศ ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐม พยาบาล (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๕) สถานศึกษามีระบบบริการตรวจสอบสุขภาพ ร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของ ผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๖) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการ แพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๗) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัด กำหนด (งานอนามัย)	ดีเลิศ
		ข้อ ๕๘) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการ พัฒนาการจัดการศึกษาทุกด้าน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางภาวินี พลพุทธา นายฉลอง จันทร์หนองฮี	ข้อ ๕๙) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
		ข้อ ๖๐) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
		ข้อ ๖๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานบุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
		ข้อ ๖๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน กลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ประมาณค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒			ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางอมรรัตน์ พันธะศรี น.ส.ณัฐชา สังฆะมณี	ข้อ ๖๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้(บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๐
		ข้อ ๖๔) ครูร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (หลักสูตรกลุ่มสาระฯ, หลักสูตรเพิ่มเติม)	๘๕
		ข้อ ๖๕) ครูทุกคน ได้รับผลการประเมินอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ในการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการนิเทศการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผลการนิเทศ)	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	นางภาวินี พลพุทธา	ข้อ ๖๖) ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน	๘๕

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้	
		ข้อ ๖๗) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐๐
		ข้อ ๖๘) ครูทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	น.ส.กุลณัฐ ใจเมตตา น.ส.อรรรัตน์ สุริโย	ข้อ ๖๙) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
		ข้อ ๗๐) ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบดูแลฯ)	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	น.ส.ศิริลักษณ์ สังฆะมณี	ข้อ ๗๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑.๓, ผลการนิเทศ)	๙๐
		ข้อ ๗๒) ครูทุกคน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (โปรแกรมวัดผล, เล่มปพ.๕, Excel, word ฯลฯ)	๑๐๐
		ข้อ ๗๓) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (จากกระบวนการ PLC) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	นางธนาพร กาญจนหงษ์ น.ส.จุฬารัตน์ คำคำ	ข้อ ๗๔) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครอง แต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐
		ข้อ ๗๕) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีความจำเป็น ตามโครงการเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน	๑๐๐
		ข้อ ๗๖) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
		ข้อ ๗๗) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
ประมาณค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓			ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครู และบุคลากร ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามเป้าหมาย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งพนักงานครูและบุคลากร รับผิดชอบมาตรฐานตัวบ่งชี้ดังนี้

๑ คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย
๑.๑ นางสาวรัชชา ตรินาจ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพโรจน์ โพธิ์ศรีขาม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววลัย มุริกันนท์	กรรมการ
๑.๔ นางอมรรัตน์ พันธะศรี	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์	กรรมการ
๑.๖ นางยุภา พลเยี่ยม	กรรมการ
๑.๗ นางภาวินี พลพุทธา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวน้ำฝน ปามาฬัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวกและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางเบญจรัตน์ รุจิเวทวงศ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ ภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

นางสาวศิริญา ไทวรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาววลัย มุริกันนท์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน

นางสาวน้ำฝน ปามาอัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำแฟ้มเอกสาร และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประกอบด้วย

นางสาวนิสรัตน์ รอดปรุง

หัวหน้าคณะทำงาน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

นางนิภาพร ลุนบุตร

นายปฏิภาณต์ พันทวี

๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

นางยุภา พลเยี่ยม

นางสาวชนากานต์ ร่มศรี

๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา

นางชนพร กาญจนหงษ์

๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

นางสาวนภาพร ภูมทอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นางพรณี สุ่มมาตย์

หัวหน้าคณะทำงาน

๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

นางพรณี สุ่มมาตย์

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

นางสาวนาฏธิดา พาที

นายพนรัฐ หมวกทอง

๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

นายขวัญประชา พลพุทธา

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี

นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย

นางสาวนภาพร ภูมทอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางภาวินี พลพุทธา

หัวหน้าคณะทำงาน

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

นายฉลอง จันทน์หนองฮี,

น.ส.วรางคณา แต้มพรมรินทร์,

นายรัชพล ภูมิแสนโคตร

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา

นายฉลอง จันทน์หนองฮี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

หัวหน้าคณะทำงาน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

นางอมรรัตน์ พันธะศรี

นางสาวณัฐชยา สังฆะมณี

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางภาวินี พลพุทธา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา

นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

นางธนพร กาญจนหงษ์

นางสาวจุฬาพรธณ คำคำ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์ม จัดทำแฟ้มเอกสาร และหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ให้พนักงานครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอา
ใจใส่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และส่วนรวม หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดขึ้น ให้รีบรายงานผู้บริหาร
ทราบทันที ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุวิษา ตรีนิจ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	
๑.๑ กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์ ๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนานในแต่ละช่วงวัย	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ข้อ ๓๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ ข้อ ๓๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่ยึดสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง ข้อ ๓๗) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือป้องกัน และแก้ไขปัญหายอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม ๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง ๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
สร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง สร้างโครงงาน/ ชิ้นงาน/ ผลงาน ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงานทุกรายวิชา (๑.๓) ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และนำผลไปพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมได้ (๑.๓ : แผนฯ, ชิ้นงาน, แฟ้มสะสมงาน, กิจกรรมชุมนุม) ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๒) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรพิเศษตามที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ) ข้อ ๒๔) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ข้อ ๒๕) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน ได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ข้อ ๒๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	
๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว ๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ข้อ ๑๒) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		อินเทอร์เน็ต สรุปรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	
๑.๔ ทักษะทางสังคม ๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกัันสามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมโลกโดยสันติวิธี	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ข้อ ๒๗) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ข้อ ๓๒) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้ ๑) การทัศนศึกษาออกสถานที่ ๒) กีฬภายใน ๓) ประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อ ๓๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเอง และมีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมนสุจริต ๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยเป็นสมาชิกที่ดีเป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และงานประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๓ ครั้ง ข้อ ๒๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๓๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	
๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตาม	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียน ที่เปิดโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเองทุกกลุ่มตามศักยภาพ ข้อ ๕๐) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีพื้นที่สำหรับทำ	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง ๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน (งานอาคารสถานที่) ข้อ ๕๑) สถานศึกษามีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (รายงานการซ่อมบำรุง) ข้อ ๕๒) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ระบบ CCTV กล้องวงจรปิด) ข้อ ๕๓) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ (งานอนามัย) ข้อ ๕๔) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล (งานอนามัย) ข้อ ๕๕) สถานศึกษามีระบบบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (งานอนามัย) ข้อ ๕๖) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (งานอนามัย) ข้อ ๕๗) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด (งานอนามัย) ข้อ ๕๘) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกด้าน ข้อ ๕๙) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานวิชาการ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖๐) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ๒.๒.๒ ผู้บริหารครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความทำผิดวินัยลดลง ๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งมอบคุณค่าความรู้ที่หลากหลาย	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ข้อ ๔๙) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร) ข้อ ๔๓) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ข้อ ๔๔) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้อง	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		ตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม ข้อ ๔๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล(Personal Data Protection Act : PDPA)	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิธีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา		
๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ข้อ ๖๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ (บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓.๑.๒ ชุมชนเป็นที่ตั้งขององค์กรที่มีบริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ข้อ ๖๔) ครูร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (หลักสูตรกลุ่มสาระฯ, หลักสูตรเพิ่มเติม) ข้อ ๖๕) ครูทุกคน ได้รับผลการประเมินอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ในการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการนิเทศการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอก โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผลการนิเทศ) ข้อ ๗๔) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ข้อ ๗๕) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีความจำเป็น ตามโครงการเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		ข้อ ๗๖) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๗๗) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สํารวจจัดหาและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญา และอื่น ๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง ๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ข้อ ๖๖) ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ข้อ ๖๗) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ ๖๘) ครูทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยาการหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ ๗๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑.๓, ผลการนิเทศ) ข้อ ๗๒) ครูทุกคน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการ	

มาตรฐานการศึกษาของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หมายเหตุ
		พัฒนาผู้เรียน (โปรแกรมวัดผล, เล่มปพ.๕, Excel, word ฯลฯ) ข้อ ๗๓) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม ๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ข้อ ๖๙) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๗๐) ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบดูแลฯ)	

ผลลัพธ์การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 – 2567 และการประมาณค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568		ประมาณค่า	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย	ช่วงค่าเป้าหมาย	เป้าหมาย 2568	
มฐ. 1	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน											
	1) มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ข้อ 1) ผู้เรียน มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	70	87.02	75	88	80	97.96	เพิ่ม	90.99	80 - 91	85
		ข้อ 2) ผู้เรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับจังหวัด	75	97.61	75	82.03	75	88.43	คง/เพิ่ม	89.36	75 - 89	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด
		ข้อ 3) ผู้เรียนชั้น ป.3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	65	100	70	100	75	79.97	คง/เพิ่ม	93.32	75-93	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด
		ข้อ 4) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	60	52.89	60	88	60	85.89	คง/เพิ่ม	89.36	60 - 89	70
		ข้อ 5) ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป					50	77.44	เพิ่ม	63.72	51 - 64	55
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		67.5	84.38	70	89.51	68	85.94			ปานกลาง	70
	2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ข้อ 6) ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	70	88.91	70	88	75	86.15	คง/เพิ่ม	87.69	75 - 88	80
		ข้อ 7) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป	50	41.78	50	57.13	50	55.55	คง	51.49	50 - 51	50
		ข้อ 8) ผู้เรียน สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 2568 : ข้อ 8) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	70	72.88	75	75.45	75	77.91	คง/เพิ่ม	75.41	75 - 76	75
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		63.33	54.67	65	83.52	66.67	73.20			ปานกลาง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่า เป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่า เป้าหมาย	
	3) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ 9) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ผ่านจากการฝึกปฏิบัติจริง สร้างโครงงาน/ ชิ้นงาน/ผลงาน ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ชิ้นงานทุกรายวิชา (1.3)	70	98.5	70	98.59	80	100	เพิ่ม	99.03	81 - 99	90
		ข้อ 10) ผู้เรียน สามารถประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และนำผลไปพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมได้ (1.3 :แผนฯ, ชิ้นงาน, แฟ้มสะสมงาน, กิจกรรมชุมนุม)										80
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	70	98.5	70	98.59	80	100			ดี	85
	4) มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ข้อ 11) ผู้เรียนชั้น ป.4 - ม.3 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	55	57.65	55	60.69	60	88.26	เพิ่ม	68.87	61 - 70	70
		ข้อ 12) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป					60	89.67	เพิ่ม	74.84	61 - 75	70
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	55	57.65	55	60.69	60	88.97			ปานกลาง	70
	5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	60	53.11	60	55.17						
		ข้อ 12) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					50	45.75	คง/ลด	47.88	50	60
		ข้อ 13) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ดี (เกรด 3) ขึ้นไป					50	41.39	คง/ลด	45.70	45 - 50	60
		ข้อ 14) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					50	59.29	คง/เพิ่ม	54.65	51 - 55	60
		ข้อ 15) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					65	64.88	คง/ลด	64.94	65	60
		ข้อ 16) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					70	91.3	เพิ่ม	80.65	71 - 81	70
		ข้อ 17) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					65	64.58	คง/ลด	64.79	65	70

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่า เป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่า เป้าหมาย	
		ข้อ 18) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					65	60.11	คจ/ลด	62.56	62 - 65	70
		ข้อ 19) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป					50	45.66	ลด	47.83	48 - 50	60
		ข้อ 20) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.3 มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	62.5	100	87.5	คจ	75.00	75-100	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด
		ข้อ 21) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับดีขึ้น (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ)	65	76.99	65	81.94	70	75.91	เพิ่ม	78.28	71 - 78	75
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		62.5	76.99	62.5	79.32	63.5	63.64			ปานกลาง	65
	๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ข้อ 22) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	95	96.65	95	96.94	95	98.85	เพิ่ม	97.48	96 - 97	96
		เพิ่ม 2568 : ผู้เรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวตาม ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน										100
		ข้อ 23) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	99.81	90	96.76	90	98.33	เพิ่ม	98.30	91 - 98	95
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		87.5	87.61	92.5	81.39	92.5	98.59			ดีเลิศ	97
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน											
มฐ. 1	1) มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ข้อ 24) ผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	95	100	95	100	100	100	คจ/เพิ่ม	100.00	100	
		ปรับ 2568 : ข้อ 24) ผู้เรียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่ เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้น (1.2)										100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		95	100	95	100	100	100			ดีเลิศ	100

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่าเป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่าเป้าหมาย	
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ข้อ 25) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น 2568 : ข้อ 25) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง	100	100	100	100	100	100	เพิ่ม***	100	100	100
		ข้อ 26) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด 3) ขึ้นไป	-	99.42	70	99.22	80	88.89	คง/เพิ่ม	95.84	81-96	90
		ข้อ 27) ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					80	100	คง/เพิ่ม	90	81-90	85
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	100	99.81	90	99.74	86.67	96.30			ดีเลิศ	91.67
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ข้อ 28) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน”	100	100	100	100	100	100	คง/เพิ่ม	100	100	100
		ข้อ 29) ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	100	100	100	100	100	100	คง/เพิ่ม	100	100	100
		ข้อ 30) ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการกีฬาภายใน	100	100	100	100	100	100	คง/เพิ่ม	100	100	100
		ข้อ 31) ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน					100	100	คง/เพิ่ม	100	100	100
		เพิ่ม 2568 : ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเองและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล										100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		100	100	100	100	100	100			ยอดเยี่ยม	100
	4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ข้อ 32) ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	65	80.63	70	84.35	75	76.28	คง/เพิ่ม	80	76 - 80	75
		ข้อ 33) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ	80	95.7	80	97.44	85	93.28	คง/เพิ่ม	95	86 - 95	90
		ข้อ 34) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่ยึดถือสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง	60	88.17	80	92.02	85	96	คง/เพิ่ม	92	86 - 92	90
		ข้อ 35) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ปรับ 2568 : ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					100	100	คง	100		100
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	68.33	88.17	76.67	91.27	86.25	91.39			ดี	88.75
	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1							80.36	89.80			ดี

[illegible]

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568		ประมาณค่าเป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย	ช่วงค่าเป้าหมาย	
		สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ระบบ CCTV กล้องวงจรปิด)								5	ยอดเยี่ยม
		สถานศึกษา มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ (งานอนามัย)								4	ดีเลิศ
		สถานศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล (งานอนามัย)								4	ดีเลิศ
		สถานศึกษา มีระบบบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (งานอนามัย)								4	ดีเลิศ
		สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (งานอนามัย)								4	ดีเลิศ
		สถานศึกษา มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด (งานอนามัย)								4	ดีเลิศ
		ข้อ 47) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน					4	5	คง/เพิ่ม	ดีเลิศ	5
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา			มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	4	4.5		4.2

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่าเป้าหมาย 2568	
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่าเป้าหมาย		
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ข้อ 48) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	4	5	คง/เพิ่ม	ดีเลิศ	5	ยอดเยี่ยม	
		เพิ่ม 2568 : สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานวิชาการ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา										4	ดีเลิศ
		เพิ่ม 2568 : สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา										4	ดีเลิศ
		เพิ่ม 2568 : สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานบุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา										4	ดีเลิศ
		เพิ่ม 2568 : สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา										4	ดีเลิศ
		เพิ่ม 2568 : สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา										4	ดีเลิศ
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	บรรลุ	มี	บรรลุ	4	5				4.17	ดีเลิศ
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2							4	4.72				4.52	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่าเป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่าเป้าหมาย	
มฐ. 3	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร	100	100	100	100						
		ข้อ 49) ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปรับ 2568 : ข้อ 49) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้(บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					85	96.84	เพิ่ม	98.95	86 - 99	90
		เพิ่ม 2568 : ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมบูรณาการเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (หลักสูตรกลุ่มสาระฯ, หลักสูตรเพิ่มเติม)										85
		ข้อ 50) ครูทุกคน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในและภายนอก และมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ 2568 : ข้อ 50) ครู ได้รับการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอก โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผลการนิเทศ)	100	100	100	100	100	100	คง	100	100	100
	ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา		มี	100	มี	100	92.5	98.42			ดีเลิศ	91.67

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่า เป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่า เป้าหมาย	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ข้อ 51) ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <i>ปรับ 2568 : ข้อ 51 ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้</i>	100	100	100	100	100	100	คจ/ลต**	100	100	90
		ข้อ 52) ครู มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	100	100	100	100	100	100	คจ	100	100	100
		ข้อ 53) ครู มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	100	100	100	85	100	คจ	100	100	100
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	มี	100	มี	100	95	100			ดีเลิศ	96.67
	๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ข้อ 54) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	คจ	100	100	100
		2568 : ครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบ ดูแลฯ)										90
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	มี	100	มี	100	100	100			ดีเลิศ	95
	๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ข้อ 55) ครู มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลาย 2568 : ข้อ 55) ครูร้อยละ 85 มีผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (1.3, ผลการ นิเทศ)	100	100	100	100	100	100	คจ	100	100	100
		เพิ่ม 2568 : ครูมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคล และสามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (โปรแกรมวัดผล, เล่มปพ.5, Excel, word ฯลฯ)										100
		ข้อ 56) ครู มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	100	50	100	100	100	100	คจ	100	100	100
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	มี	95.45	มี	100	100	100			ดีเลิศ	100.00

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2565		2566		2567		2568			ประมาณค่าเป้าหมาย 2568
			เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	ค่าเฉลี่ย		ช่วงค่าเป้าหมาย	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ข้อ 57) ครู ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	100	100	100	100	100	100	คง	98	100	100
		ข้อ 58) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน ปรับ 2568 ข้อ 58) ครูประจำชั้นดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีความจำเป็น ตามโครงการเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน	100	27.38	100	65.41	60	63.02	คง/ลด	52	52-60	100
		ข้อ 59) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	คง	64	100	100
		ข้อ 60) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					100	100	คง	100	100	100
		ค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณา	มี	75.79	มี	88.47	90	90.76			ยอดเยี่ยม	100
	ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3							95.50	97.84			ดีเลิศ

ตารางวิเคราะห์

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอก และประเด็นพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑.๑/๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑/๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑/๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๑.๑/๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๑.๑/๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑/๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวนิสาร์รัตน์ รอดปรุง นางนิภาพร ลุนบุตร นายปฏิภาณต์ พันทวี นางยุภา พลเยี่ยม นางชนากานต์ ร่มศรี นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางภาวิณี พลพุทธา นางธนพร กาญจนหงษ์ นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี นางสาวนภาพร ภูมทอง
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ค่านิยม = มีความซื่อสัตย์)	๑.๒/๑) มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒/๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๑.๒/๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒/๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางพรรณี สุ่มมาตย์ นางสาวนาฏลดา พาที นายพนรฐ หมวกทอง นายขวัญประชา พลพุทธา นางสาวณัฐชา สังฆะมณี นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย นางสาวนภาพร ภูมทอง

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้	๑/๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ๑/๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๑/๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางภาวิณี พลพุทธา นางธนพร กาญจนหงษ์ นางสาวนภาพร ภูมทอง
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และ พันธกิจ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางภาวิณี พลพุทธา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ และ บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางภาวิณี พลพุทธา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการ ดำเนินงานด้าน การพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	นางภาวิณี พลพุทธา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการ	นายฉลอง จันทร์หนองฮี นางภาวิณี พลพุทธา

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายฉลอง จันทน์หนองฮี น.ส.วราภรณ์ แต้มพรมรินทร์, นายรัชพล ภูมิแสนโคตร
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิ ภาพ แนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๒/๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ การช่วยเหลือ ผู้เรียน	๒/๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๑/๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอมรรัตน์ พันธะศรี นางสาววิไลวรรณ จอมคำสิงห์ นางธนพร กาญจนหงษ์ นางจุฬารัตน์ คำคำ นางสาวนภาพร ภูมทอง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางธนพร กาญจนหงษ์ นางจุฬารัตน์ คำคำ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบ หลักสูตรและ แผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	นางสาวนิสารัตน์ รอดปรุง นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี นางอมรรัตน์ พันธะศรี

ตัวชี้วัด (การประเมินคุณภาพภายนอก)	ประเด็นพิจารณา (การประเมินคุณภาพภายใน)	ผู้รับผิดชอบ
	และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๒/๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒/๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒/๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางพรรณิ สุ่มมาตย์ นางสาวนาฏลดา พาที นายพนรฐ หมวกทอง นายขวัญประชา พลพุทธา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครู วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวกุลณัฐ ใจเมตตา นางสาวอัจฉรารัตน์ สุริโย นางสาวศิริลักษณ์ สังฆะมณี

การวิเคราะห์โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ข้อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ ข้อ ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและด้านคำนวณ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าระดับประเทศ ข้อ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	- โครงการคลินิกรักภาษา - โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนโน้ตบุ๊ก - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาจีน
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ข้อ ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	- โครงการเรียนรู้บูรณาการคณิตและวิทยาศาสตร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๘ กลุ่มสาระ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้านคอมพิวเตอร์

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		ข้อ ๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ข้อ ๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้ผ่านจากการฝึกปฏิบัติจริง สร้างโครงงาน/ ชิ้นงาน/ผลงาน ได้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงานทุกรายวิชา (๑.๓) ข้อ ๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลงาน/ชิ้นงานตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน และนำผลไปพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมได้ (๑.๓ :แผนฯ, ชิ้นงาน, แฟ้มสะสมงาน, กิจกรรมชุมนุม)	- โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศงานศิลปะ - โครงการจัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนโน้ตบุ๊ก - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาจีน - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้านคอมพิวเตอร์ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศเบเกอรี่ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศดนตรีสากล - โครงการเปิดโลกการเรียนรู้(ทักษะวิชาการ) - โครงการจัดแสดงผลงานของนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพโค้ดดิ้ง (coding)สู่สังคมดิจิทัล

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
			- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมอาชีพชนมและอาหารไทย - โครงการส่งเสริมอาชีพงานประดิษฐ์ (ของชำร่วย) - โครงการตัดผมเสริมสวย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ข้อ ๑๒) ผู้เรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้านคอมพิวเตอร์ (ม.๑-๓) -โครงการพัฒนาศักยภาพโค้ดดิ้ง (coding)สู่สังคมดิจิทัล
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ข้อ ๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	- โครงการเรียนรู้บูรณาการคณิตและวิทยาศาสตร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๘ กลุ่มสาระ - โครงการเปิดโลกการเรียนรู้(ทักษะวิชาการ) - โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		ข้อ ๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๑๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๒๒) ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ข้อ ๒๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ที่ได้รับการเรียนรู้หลักสูตรพิเศษตามที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี(เกรด ๓) ขึ้นไป (หลักสูตรความเป็นเลิศฯ) ข้อ ๒๔) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ร้อยละ ๙๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาหลักสูตร
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ข้อ ๒๕) ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ ทุกคน ได้รับการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ข้อ ๒๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป	- โครงการแนะแนว - โครงการส่งเสริมอาชีพอาหารไทย - โครงการส่งเสริมอาชีพเบเกอรี่ - โครงการส่งเสริมอาชีพงานประดิษฐ์ - โครงการส่งเสริมอาชีพตัดผมเสริมสวย - โครงการร้านค้าสวัสดิการ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
			-โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีตาร์ -โครงการส่งเสริมศิลปะการแสดงสู่ชุมชน -โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างๆ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ข้อ ๒๗) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมโรงเรียนแห่งความซื่อตรง - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ข้อ ๒๘) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง ข้อ ๒๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีพื้นบ้าน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ข้อ ๓๐) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- โครงการวันสำคัญ - โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี – นาฏศิลป์พื้นบ้าน - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศงานศิลปะ
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ข้อ ๓๑) ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีการประเมินระดับ “ผ่าน”	-โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา (กีฬาภายใน) - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		ข้อ ๓๒) ผู้เรียนทุกคน ผ่านการประเมินกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้ ๑) การทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒) กีฬาภายใน ๓) ประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อ ๓๓) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับชั้นตนเองและมีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ความเป็นเลิศงานศิลปะ -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศดนตรี – นาฏศิลป์พื้นบ้าน -โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีตาร์ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการวิชาภาษาจีน(ม.๑-๓) - โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด - โครงการปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ข้อ ๓๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ข้อ ๓๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน SDQ ในระดับปกติ ข้อ ๓๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมไม่ยึดสิ่งของผู้อื่นเป็นของตนเอง ข้อ ๓๗) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- โครงการอนามัยโรงเรียน - โครงการป้องกันและควบคุมภาวะโภชนาการเกินในนักเรียน - โครงการสุชนาใช้ - โครงการเพศวิถี - โครงการรณรงค์และป้องกันโรค - ใช้เลือดออกสู่โรงเรียนปลอดภัยน้ำ - โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหา - ยาเสพติดในโรงเรียน - โครงการประกันอุบัติเหตุ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
			- โครงการประกวดห้องเรียน SMART Classroom - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม (นม) - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมการประเมินการทำความสะดวกเขตพื้นที่รับผิดชอบ (สถานักเรียน) - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมโรงเรียนแห่งความซื่อตรง - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา (กีฬากายใน) - โครงการจัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกีตาร์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ข้อ ๓๘) สถานศึกษามีเป้าหมายพันธกิจ วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น ข้อ ๓๙) สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ ร่วมกัน	- โครงการประชุมประจำเดือน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน - โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		วางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ข้อ ๔๐) สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ข้อ ๔๑) สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ข้อ ๔๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา (รูปแบบ Model ของผู้บริหาร) ข้อ ๔๓) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนดครบถ้วนเกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ข้อ ๔๔) สถานศึกษามีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยใช้วิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม ข้อ ๔๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๔๖) สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล(Personal Data Protection Act : PDPA)	- การประชุมประจำเดือน - โครงการบริหารงานอาคารสถานที่ - โครงการบริหารงานงบประมาณและการบริการ - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน - โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน - โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน - โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน - โครงการค่าหนังสือเรียน - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริม(นม) - โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ งานบ้านงานครัว - โครงการค่ารับรองและพิธีการ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ข้อ ๔๗) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรส่งเสริมผู้เรียน ที่เปิดโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเองทุกกลุ่มตามศักยภาพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - การประชุมประจำเดือน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - โครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรีนาฏศิลป์ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทักษะด้านคอมพิวเตอร์ - โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศเบเกอรี่ - โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ - โครงการจัดการเรียนการสอนอาหารไทย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ข้อ ๔๘) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ข้อ ๔๙) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - กิจกรรมสวัสดิการ เสริมขวัญและกำลังใจให้บุคลากร
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ข้อ ๕๐) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน (งานอาคารสถานที่)	- โครงการบริหารงานอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		ข้อ ๕๑) สถานศึกษามีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน (รายงานการซ่อมบำรุง) ข้อ ๕๒) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ (ระบบ CCTV กล้องวงจรปิด) ข้อ ๕๓) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ (งานอนามัย) ข้อ ๕๔) สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล (งานอนามัย) ข้อ ๕๕) สถานศึกษามีระบบบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง (งานอนามัย) ข้อ ๕๖) สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (งานอนามัย) ข้อ ๕๗) สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด (งานอนามัย)	- โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมขยะรีไซเคิล - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านวิชาการ - โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน - โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการระบบสุขภาพอาคารอาหาร - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ - โครงการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน - โครงการปรับปรุงพื้นที่คอนกรีตลาน - โครงการประสงคหน้าอาคาร ๒ และอาคาร ๓ - โครงการจัดหาอุปกรณ์โทรทัศน์ (Smart TV) เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		ข้อ ๕๘) สถานศึกษามีการวัดความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาทุก ด้าน	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ข้อ ๕๙) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงาน วิชาการ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖๐) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงาน บประมาณ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖๑) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงาน บุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖๒) สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี งานประชาสัมพันธ์ และความดีเด่นของ สถานศึกษา - โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การ สอนโพนิกส์ - โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์วิชา ภาษาจีน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ข้อ ๖๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้(บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้ ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
		ข้อ ๖๔) ครูร้อยละ ๘๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (หลักสูตรกลุ่มสาระฯ, หลักสูตรเพิ่มเติม) ข้อ ๖๕) ครูทุกคน ได้รับผลการประเมินอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ในการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการนิเทศการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอก โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผลการนิเทศ)	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (ส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน)
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ข้อ ๖๖) ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ ข้อ ๖๗) ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อ ๖๘) ครูทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	-โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ข้อ ๖๙) ครูทุกคน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๗๐) ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน (ระบบดูแลฯ)	- โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการที่สอดคล้อง
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ข้อ ๗๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระหว่างการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๑.๓, ผลการนิเทศ) ข้อ ๗๒) ครูทุกคน มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล สามารถรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (โปรแกรมวัดผล, เล่มปพ.๕, Excel, word ฯลฯ) ข้อ ๗๓) ครูทุกคน มีการแก้ปัญหาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	- โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผล
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ข้อ ๗๔) ครูทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ข้อ ๗๕) ครูประจำชั้นทุกห้องเรียน ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีความจำเป็น ตามโครงการเยี่ยมบ้าน อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนในห้องเรียน ข้อ ๗๖) ครูทุกคน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้อ ๗๗) ครูทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) เพื่อนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	- โครงการนิเทศการเรียนการสอน - โครงการประชุมผู้ปกครอง - โครงการเยี่ยมบ้าน - โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน



โรงเรียนเทศบาลวัดเวฬุวัน

สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

www.facebook.com/I01weluwana



www.wlw101.ac.th



043-511577

